**Методические рекомендации для**[**родителей**](http://dohcolonoc.ru/roditel.html)

**детей с задержкой психического развития.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, воспитателей и родителей.

* У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
* Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
* Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
* Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
* Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
* Занятия должны носить занимательный характер.
* При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
* В затруднительных случаях консультироваться у педагога.
* Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
* Занятия должны быть регулярными.
* Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
* Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
* Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…
* Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
* У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
* Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.
* Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.
* Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого…
* Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.
* Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
* Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3- х раз.
* При произнесении нужного звука следует произносить звук в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).
* Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.
* Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
* Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
* Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.

По материалам опыта работы

подготовлено воспитателем группы для детей с ЗПР

Артеменко Г.Ф.