



Модель взаимодействия ДОУ и семьи.



Воспитатель Козлова
Ирина Александровна

Модель развивающего взаимодействия ДОУ и семьи



Формы взаимодействия ДОУ и семьи (традиционные и нетрадиционные)

Формы взаимодействия ДОУ с семьёй

Формы общения

- родительские собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- оформление информационных стендов;
- открытые-совместная образовательная деятельность Взрослого и детей

Анкетирование родителей

- вновь** поступающих детей;
- выявление социального заказа;
- выявление проблем, трудностей у родителей в воспитании детей

Ящик доверия и книга ОТЗЫВОВ

Эмоционально-насыщенные

- формы общения
- праздники;
- развлечения;
- досуги;
- совместные мероприятия

Структура взаимодействия педагога с родителями (В.А. Петровский).

Трансляция родителям положительного образа ребенка.

Трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье и могут оказаться неожиданными и интересными.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагог поддерживает диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителю (после достигнутого доверительного отношения родителей к педагогам).

Совместное изучение личности ребенка, формирование общей программы воспитания.



Понятие взаимодействия

- Взаимодействие может рассматриваться как:
 - особый вид совместной деятельности (Х. И. Лийметс),
 - как способ организации деятельности (А. С. Самусевич),
 - как особый тип отношений субъектов;
- как процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами и постоянно развивающийся в пространстве и времени (Радионова Н.Ф.).
- Взаимодействие как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.

Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон .

Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

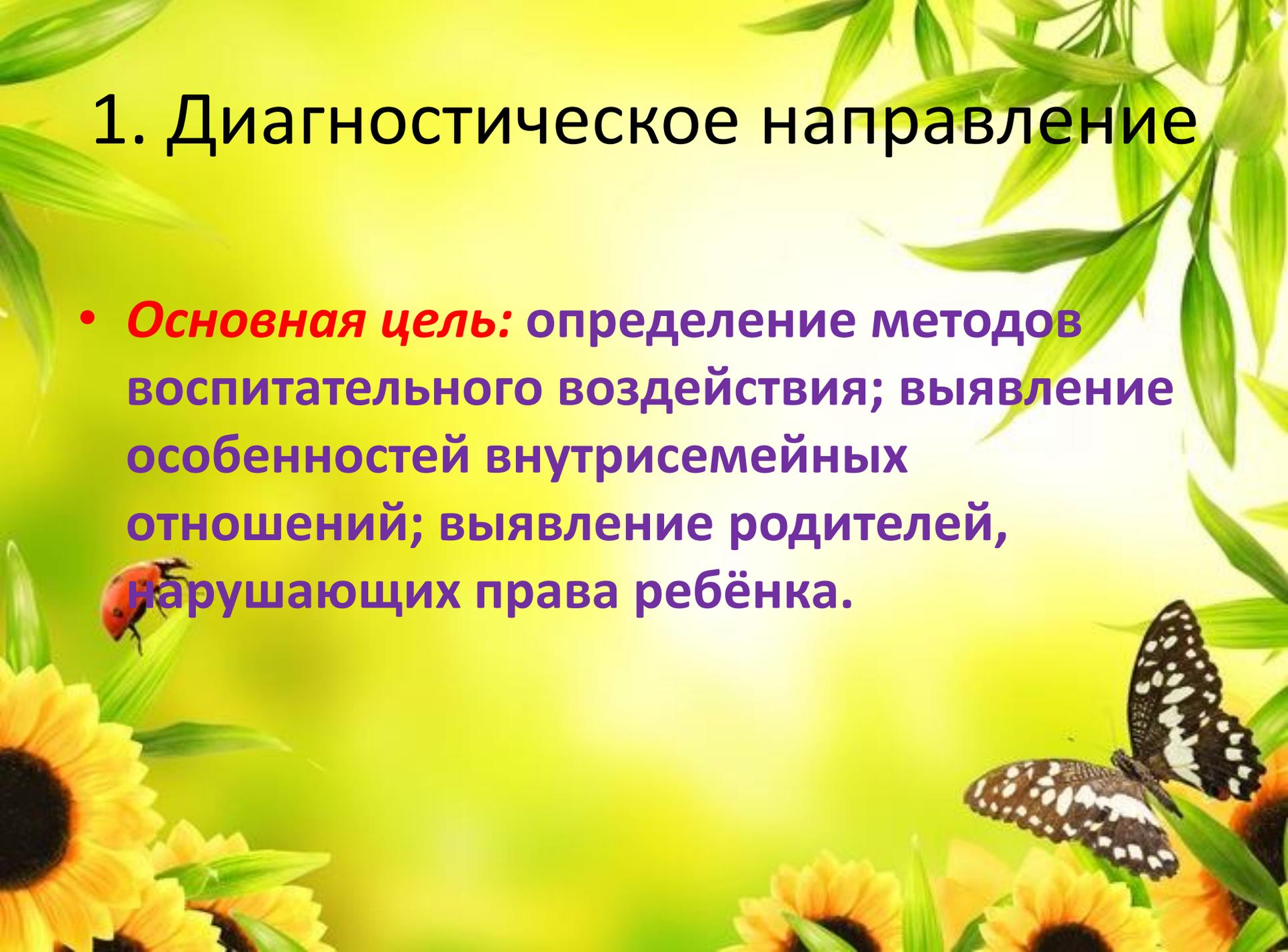
Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить .

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

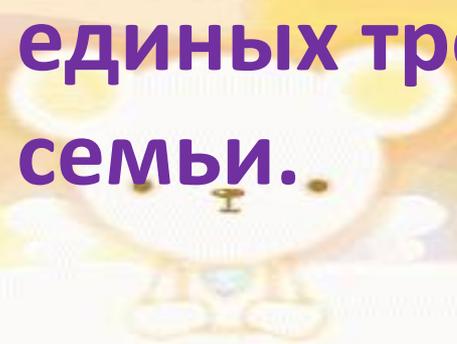
1. Диагностическое направление

- **Основная цель:** определение методов воспитательного воздействия; выявление особенностей внутрисемейных отношений; выявление родителей, нарушающих права ребёнка.



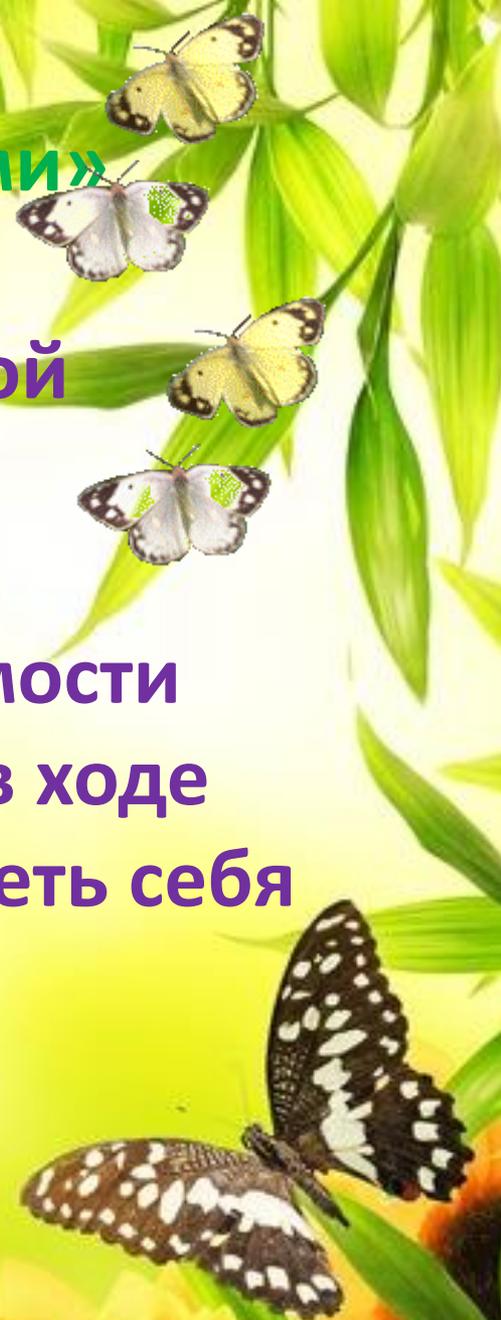
2 Направление -Профилактическое

Основная цель: повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; ориентация семьи на воспитание здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи.



3 Направление - Заключительное (Реабилитационное с «проблемными» детьми)

Основная цель: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи. Усилием социальной и нравственной значимости программы станет приобретенная в ходе работы способность взрослых увидеть себя глазами ребенка.

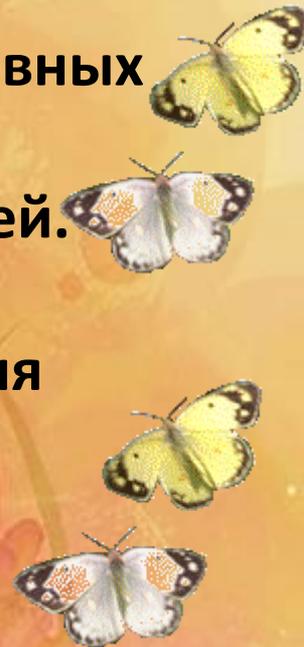


Задачи:



- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
- Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

- Исследование закономерностей взаимодействия детей и родителей. Отслеживание разницы в поведении детей и родителей. Поиск причин.
- Проблемы в развитии детей. Причины, виды (наследственные, врождённые, приобретённые). Потребность детей и родителей в комплексной помощи, коррекции развития, адекватных воспитательных мероприятиях.
- Опрос родителей, как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем, метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей.
- Анализ диагностики детей, изучение уровня развития.
- Анализ имеющейся наглядной информации, содержания материала и формы подачи.
- Активизация работы родительского комитета, с целью повышения роли родительской общественности в жизни группы.



- Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей и обучение их взаимодействию с детьми.
- Создание дискуссионного клуба «Семейный очаг», с целью установления психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей. Содержание работы: проведение встреч, диспутов, тренингов, бесед, совместных с детьми праздников.
- Проведение совместных с родителями диспутов примерные темы: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» и т.д.
- Формирование взглядов родителей и взаимодействия в семье способствующие снижению, ослаблению негативных тенденций, пессимистичных мнений и способов общения.
- Оказание помощи в формировании положительных мотивов взаимоотношения родителей и детей в семье, изменения порочных стереотипных ситуаций, повышения педагогической компетентности родителей.
- Активизация семьи и привлечение в участии музыкально- спортивных праздников.



Совместные мероприятия:

- В течение учебного года в ДООУ проводятся различные мероприятия совместно с родителями. ЭТО: весенний и осенний субботники; весёлые старты и другие праздники; совместные досуги и развлечения. Родителями оказывается посильная помощь в благоустройстве групп и территории детского сада. Родители выполняют небольшие поручения: точат карандаши, стирают кукольные постельные принадлежности и одежду, чинят сломанные игрушки и т.п.





Используемая литература:

- **Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы**
- **Е.С. Евдокимова «Детский сад и семья», методика работы с родителями.**
- **«Самые маленькие в детском саду».**

Спасибо за внимание

