Дидактическая игра -это такая коллективная , целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов

Являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще;

выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления. Их содержание формирует у детей правильное отношение к предметам и явлениям окру­жающего мира, систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых;

развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов; развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;

- формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности; воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к тру­довой деятельности, желание самим трудиться; раз­вивают эстетический вкус; способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.

Развивающие игры, имеют большое значение для подготовки детей к школе, чье развитие соответствует возрастным нормам, и так называемых детей с проблемами. Внешне эти проблемы могут проявляться по- разному. Одни малыши слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные наоборот, замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумения планировать и контролировать свои действия.

Эти трудности не так заметны, пока ребенок-дошкольник. В школе же такие маленькие ученики не могут успешно следовать указаниям педагога, не выслушивают задание до конца, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Неуспех снижает мотивацию к учебе. В итоге ребенок становится стойко неуспевающим.

Специалисты - нейропсихологии считают, что формирование способности создавать программу (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечиваются определенными мозговыми механизмами, которые составляют блок программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью. Он расположен в передних отделах головного мозга (лобных долях) и «отвечают» за «настройку» состояний активности (в частности, за избирательность внимания) и регуляцию произвольного поведения.

Становление функций блока программирования и контроля — длительный процесс, который заканчивается в юношеском возрасте, он имеет несколько критических моментов, один из которых приходится на 6-7 лет.

Для формирования навыков планирования и контроля, я использовала работу с числовым рядом.

Почему именно числовой ряд? Потому что, овладение числовым рядом- не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести их с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия воспитателя и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Гибко менять режим работы, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

И эта работа включает несколько этапов:

1. Выполнение действий по речевой инструкции взрослого.

2. Совместное пошаговое выполнение действий.

3. Совместное выполнение действий, роль воспитателя в котором сокращается.

4. Самостоятельное выполнение действия. Ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.

5. Самостоятельное выполнение и перенос ее на новый материал. Новый материал контролируется взрослым.

Работа идет по 5-ти циклам:

1. Порядковый номер.

В качестве упроченных ситуаций выступают сюжеты сказок «Репка», нумерация этажей дома.

2. Числовой ряд в прямом порядке.

Нахождение чисел в прямом порядке. Обвести, раскрасить цифры в заданной последовательности.

3. Количественная характеристика групп предметов.

Отрабатывается способность к одномоментному схватыванию количественных совокупностей и оперирование ими.

4. Числовой ряд в обратном порядке.

Особо выделять начальный элемент цветом, формой, использовать при этом «реальные» предметы (например, перемещая бабочку с 10-ого цветка на 1-ый).

5. Параллельные ряды.

Этот цикл заданий требует серьезного внимания. Задания предлагают одновременное выполнение двух программ, перечисление белых и черных чисел, показ и поочередно.