«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

Игровые действия.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя. Иногда и дети, готовясь к игре, вносят свои предложения: "Давайте мы спрячем, а кто-нибудь будет искать!", "Давайте я считалочкой выберу водящего!"

Игровые правила.

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Дидактическая задача.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления детей должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции должны развиваться, какие качества личности можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании. Воспитатель заранее должен знать и соответственно определять дидактическую задачу. Так игру "Что изменилось?" использовать для упражнений в запоминании, "Магазин игрушек" - для развития мышления, "Отгадай что задумали" - наблюдательности, внимания. Все компоненты дидактической игры связаны между собой.

Дидактическая задача определяет игровые действия, а правила помогают выполнять игровые действия и решить поставленную задачу.

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

Виды дидактических игр:

1.Игры с предметами (игрушками).

2.Настольно-печатные игры.

3.Словесные игры.

Первый вид дидактических игр – игры с предметами.

Эти игры обязательно содержат дидактический материал: игрушки, природные объекты (макеты овощей, фруктов или настоящие жёлуди, шишки, семена, листья и т.д.); реальные предметы (предметы быта, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и т.д.). Применяя одни и те же предметы для разных возрастов можно решать разные обучающие задачи. Например, игра «Чудесный мешочек» — дети младшего дошкольного возраста учатся просто называть слова, расширяя свой словарный запас, а дети старшего дошкольного возраста учатся составлять связный рассказ по предметам, развивая свою связную речь.

Дидактические игры с предметами можно разделить на некоторые подвиды:

— сюжетно-дидактические игры, в которых дети выполняют определённые роли. Например, роли продавца и покупателя в игре «Магазин игрушек».

— игры-инсценировки, которые помогают детям уточнить представления детей о различных бытовых жизненных ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения. Например, «Кукла обедает», «Путешествие в страну сказок», «Медвежонок – невежа».

— собственно игры с дидактическими игрушками.

Второй вид дидактических игр – настольно-печатные игры.

Тематика, содержание, оформление настольно-печатных игр настолько велико, что иногда в магазине не знаешь, чему больше отдать предпочтение. Настольно-печатные дидактические игры идеальны для умственного воспитания детей, они расширяют и систематизируют представления дошкольников об окружающем, способствуют развитию памяти, внимания, воображения, мышления ребёнка. К настольно-печатным дидактическим играм относятся: лото, домино, вкладыши, паззлы, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики.

И третий вид дидактических игр – словесные игры.

Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Именно поэтому эти игры больше подходят для детей, начиная с 4–х лет. Среди словесных игр много народных, в которых используются потешки, прибаутки, загадки и др. произведения устного народного творчества.

Но многие ошибаются, предполагая, что словесные игры применяются с целью только развития речи. Это далеко не так.

Словесные игры решают такие задачи: формирование слухового внимания и развитие фонематического слуха, активация словарного запаса, развитие и совершенствование мыслительных операций ребёнка, выработка быстроты реакции, воспитание чувства юмора.

Ценность дидактических игр в воспитании детей всецело зависит от воспитателя, от того как он сумеет подобрать эти игры, усложнить задачу, помочь правильно направить правила игры для достижения программных задач.

Таким образом, дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Развивающие игры, имеют большое значение для подготовки детей к школе, чье развитие соответствует возрастным нормам, и так называемых детей с проблемами. Внешне эти проблемы могут проявляться по- разному. Одни малыши слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные наоборот, замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумения планировать и контролировать свои действия.

Эти трудности не так заметны, пока ребенок-дошкольник. В школе же такие маленькие ученики не могут успешно следовать указаниям педагога, не выслушивают задание до конца, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Неуспех снижает мотивацию к учебе. В итоге ребенок становится стойко неуспевающим.

Специалисты - нейропсихологии считают, что формирование способности создавать программу (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечиваются определенными мозговыми механизмами, которые составляют блок программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью. Он расположен в передних отделах головного мозга (лобных долях) и «отвечают» за «настройку» состояний активности (в частности, за избирательность внимания) и регуляцию произвольного поведения.

Становление функций блока программирования и контроля — длительный процесс, который заканчивается в юношеском возрасте, он имеет несколько критических моментов, один из которых приходится на 6-7 лет.

Для формирования навыков планирования и контроля, я использовала работу с числовым рядом.

Почему именно числовой ряд? Потому что, овладение числовым рядом- не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести их с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия воспитателя и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Гибко менять режим работы, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Эта работа включает несколько этапов:

 1. Выполнение действий по речевой инструкции взрослого.

2. Совместное пошаговое выполнение действий.

3. Совместное выполнение действий, роль воспитателя в котором сокращается.

4. Самостоятельное выполнение действия. Ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.

5. Самостоятельное выполнение и перенос ее на новый материал. Новый материал контролируется взрослым.

Работа идет по 5-ти циклам:

1. Порядковый номер.

В качестве упроченных ситуаций выступают сюжеты сказок «Репка», нумерация этажей дома.

2. Числовой ряд в прямом порядке.

Нахождение чисел в прямом порядке. Обвести, раскрасить цифры в заданной последовательности.

3. Количественная характеристика групп предметов.

Отрабатывается способность к одномоментному схватыванию количественных совокупностей и оперирование ими.

4. Числовой ряд в обратном порядке.

Особо выделять начальный элемент цветом, формой, использовать при этом «реальные» предметы (например, перемещая бабочку с 10-ого цветка на 1-ый).

5. Параллельные ряды.

Этот цикл заданий требует серьезного внимания. Задания предлагают одновременное выполнение двух программ, перечисление белых и черных чисел, показ и поочередно.

Ц-1

Цикл 1.

Числовой ряд в упроченных ситуациях.

Задание « В одном дворе» .

Цели: Отработка числовых рядов от 5 до 10 в прямом и обратном порядке, закрепление написания цифр; перенос в реальную практику умений, полученных на занятиях.

Ход занятия.

П.: «Посчитай, сколько в этом доме подъездов?»

- Сколько в нем этажей?

- Пронумеруй этажи, начиная с нижнего?

- Поднимись по лестнице на 5- ый этаж?

- Спустись с пятого этажа вниз, называя этажи?

П.: Сколько во 2- ом доме этажей? Поднимись на лифте с пятого этажа на десятый. А теперь спустись с десятого на восьмой. На какой этаж ты придешь? Спустись с восьмого на пятый. Какие этажи проехал?

- Спускаемся с 10- ого этажа. Называем этажи по очереди.

2- ой вариант.

П.: Ты живешь на 4- ом этаже.

- Давай поднимемся к твоему другу на 7-ой этаж.

- А теперь спустимся к Маше на 3-ий этаж.

Ц-2

Числовой ряд в прямом порядке

Задание Солдаты на посту

Внимание: это задание служит вводным к серии аналогичных заданий на отыскание цифр по заданной программе в таблицах со случайным их расположением. Здесь действия по программе наиболее развернуты, она выполняется шаг за шагом. Позднее поэлементное выполнение действия свертывается, и программа выступает как целое, постепенно становясь внутренним достоянием Р.

Цели: отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне.

Ход задания

У П. и Р. два набора карточек небольшого формата с цифрами от 1 до 9 (удобно пользоваться цифрами из «Математического набора»).

П.: «Представь себе, что это солдаты. Я построю по порядку один взвод, а ты другой».

П. и Р. выкладывают над таблицей параллельно два ряда цифр от 1 до 9: Р. накладывает свои карточки на пустые квадраты; П. - на свободное место выше.

П.: «Посмотри на таблицу. У каждого солдата свой пост. Твой взвод идет охранять посты. Где пост номер один? Поставь туда солдата». Р. перекладывает свою карточку с цифрой 1 в соответствующую ячейку таблицы, затем карточку с цифрой 2 и т.д.

П.: «Теперь ты командир. Ты проверяешь посты. Проверь по порядку все посты. Все ли солдаты на месте?» Р. показывает цифры от 1 до 9 и называет их. При затруднениях П. обращает его внимание на программу - верхний ряд карточек.

П.: «Ты проверил? Всё в порядке? Но солдатам пора на место. Сначала возвращается солдат с поста номер один, потом с поста номер два и т.д.».

Р. перекладывает карточки по порядку от 1 до 9 на прежние места (в пустые квадратики на странице).

П.: «Солдаты твоего взвода стоят так же, как солдаты моего взвода? Проверь». Р. проверяет (сличает свой «строй солдат» с программой ).

Ц-3

Количественная характеристика групп предметов.

Задание «По грибы».

Цели:

- отработка понятия «количество»;

- закрепление представлений о соответствии числа и цифры, о числовом ряде;

-тренировка произвольного внимания;

Ход занятия.

П.: Мальчик ходил в лес за грибами. Всего он нашел 6 грибов. Покажи ту кучку грибов, которую он нашел в походе. Посчитай, сколько грибов мальчик нашел сначала?

Потом он нашел еще 1 гриб. Сколько грибов у него стало? Найди эту картинку и назови число грибов. А потом он нашел еще 1 гриб и т.д.

Ц-4

Цикл 4.

Числовой ряд в обратном порядке. Задание « Ищем звезды.»

Ход занятия.

П.: «Перед тобой небо, усыпанное звездами. Одни обозначены буквами, а другие?»

- У какой звезды самый большой номер? Раскрась его. А следующий номер будет 11. Раскрась его.

-Ты понял, в каком порядке надо находить и раскрашивать номера звезд? Действуй!

П.: «Теперь запиши номера звезд в том порядке, как ты их искал.»

Ц-5

Параллельные ряды.

Задание «На цветочной поляне».

Цели: Закрепление работы с параллельными рядами чисел, тренировка переключения зрительного внимания.

Ход занятия.

П.: -Нарисуй красным карандашом, как летела бабочка.

-Нарисуй синим карандашом , как летел шмель.

П.:-Бабочка и шмель вылетели одновременно. Поставили точки. А теперь

полетели.