

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 51 «ЁЛОЧКА»

141009 Московская область тел.(факс) 8 (494) 583-64-77

г. Мытищи ул. Академика Каргина д. 36a t-mail: madou\_51@inbox.ru

# Конспект

интегрированного занятия в старшей логопедической

группе №9 МАДОУ №51 «Ёлочка» на РМО

**«Друзья природы»**

Воспитатель: старшей логопедической группы Иванова Н.П.

## г.о. Мытищи

## 27 февраля 2018 года

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Создание условий для всестороннего развития детей в интегрированной деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:** Формировать предпосылки и основы экологического мироощущения. Приобщать к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения.

Формировать и развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать знания о природе.

Развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь);

Развивать мелкую моторику, фонематический слух и восприятие; умение свободно ориентироваться в пространстве.

**Предварительная работа**:

Чтение произведений о дружбе, о природе, беседы, экспериментальная деятельность с водой, просмотр презентации «Лосиный остров», рассматривание картинок, дидактические игры по темам «Животные». «Птицы», «Деревья».

**Оборудование:** мяч, «письмо», «кочки» с цифрами, плакат **«**Безопасное поведение в природе», слайды: животные, птицы, зимний лес, наборы для фильтрации воды (для каждой пары детей), «чудесный мешочек» с шишками и семенами деревьев, аудиозапись голосов птиц, песен «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и «Настоящий друг» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского).

Ход занятия:

Дети входят под аудиозапись **«Когда мои друзья со мной»** (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), здороваются с гостями, встают полукругом.

**1. «Дружба».**

Воспитатель: Ребята, о чем поется в этой веселой песенке?

О.д.: О дружбе, о друзьях.

В.: А кого можно назвать другом?

О.д.: Того, кто помогает. Кто выручает. Кто делится игрушками. Кто не оставит в беде.

В.: «Назовите родственные слова к слову «друг».

Воспитатель бросает детям по очереди мяч, дети называют слова: друг, друзья, дружок, дружочек, дружище, подруга, подружка, подружки, дружить, дружные, дружба.

Воспитатель кладет мяч и «находит» бересту.

**2. «Письмо».**

В. Ребята, смотрите - береста, на ней что-то написано.

Читает**:** «Дорогие друзья, помогите! В нашем лесу случилась беда...». Что же случилось в лесу? Поможем обитателям леса?

О.д.:Да, поможем.

В.А как называется ближайший лес?

О. д. Лосиный остров.

В.: А кто знает, где «Лосиный остров»?

О.д.: Это недалеко. Это за Ярославским шоссе.

**Слайды :** Лосиный остров зимой, карта «Лосиного острова», р. Яуза.

**3. «Правила поведения в природе».**

В: Прежде чем идти в лес, надо правила поведения в лесу повторить.

Воспитатель показывает плакат, дети называют правила.

**4. «С кочки на кочку».**

В. Осторожно пойдем по Яузским болотам. Будем прыгать с кочки на кочку по цифрам по порядку.

**5. «Животные».** Игра «Я вижу...».

В. Ребята, я вижу лосей! Смотрите в «бинокли». Кого вы видите?

Д. Я вижу бобров. (пятнистых оленей, зайцев, белок, кабанов).

В В. Одни животные живут на Севере, другие в Африке, А эти животные где обитают?

О.д. В средней полосе.

В. Зима — время нелегкое для травоядных животных, снегу много. Как же помочь им? Что вы дадите травоядным животным?

О.д. Я дам лосю сено и осиновые веточки.

Я дам белочке орешки.

Я дам кабану картошку, желуди.

Я дам пятнистому оленю сено, морковку.

В. Да и зайцы не откажутся от такого обеда.

**6. Физминутка под аудиозапись:**

Зайка по лесу скакал (поскоки),

Зайка корм себе искал (приседание с поворотом вправо – влево).

Вдруг у зайки на макушке поднялись как стрелки ушки (ладошки на макушку, поочередно сжимать и разжимать кулачки).

Шорох тихий раздается (ладошки трут).

Кто-то по лесу крадется (имитация движений лисы).

Зайка путает следы

Убегает от лисы.

Прыгнул в бок и оглянулся.

И под кустиком свернулся

Словно серенький комок,

Чтоб никто найти не смог.

**7. «У кормушки».**

Слайды — у кормушки лоси, олени, кабаны.

В.О диких животных в лесу заботятся егеря.

Не только профессионалы егеря заботятся о животных, но и добрые люди подкармливают зимой, они приносят на лесные поляны сено, овощи, веники березовые, осиновые и особое угощение -каменную соль-лизунец.

**8. «Птицы».**

В. А вы, друзья, как заботитесь о природе?

О.д. Мы бережно относимся к воде.

Мы засыпали корни растений снегом.

Мы делали кормушки с папой.

Мы сыпали семечки в кормушки.

В. Вы большие любители природы. Наверно, знаете птиц? И как они голос подают?

О.д. Да, знаем.

В. Давайте поиграем в игру: я назову птицу, а вы скажете, как она подает голос. Если ответ правильный — птица «оживет».

**Слайды птиц и аудиозапись голосов**.

ворона каркает,

воробей чирикает,

утка крякает,

ласточка щебечет,

гусь гогочет,

кукушка кукует,

свиристель свистит,

филин ухает.

**9. Деревья**

В: Почти все птицы «ожили» , полетели и на ветки сели. На какие ветки они сели?

О.д. Еловые, сосновые, дубовые, кленовые, осиновые, рябиновые, березовые.

Дети встают врассыпную.

В. «Подул сильный ветер».

Дети имитируют свист ветра (произносят звук «с-с-с»). Воспитатель напоминает, как правильно произносить этот звук (с улыбочкой).

«Зашуршали листья»: дети трут ладошки и произносят «ш-ш-ш» (губки округлить).

«Заскрипели деревья»: дети произносят звук «ы-ы-ы».

«Зажурчал ручеек»: дети произносят «бл-бл-бл» (кончик языка облизывает верхнюю губу).

«Заухал филин»: звуки «ух-ух-ух».

**10. Гимнастика для глаз:**

Попала соринка – поморгать часто-часто.

Посмотрели на кроны деревьев, на землю (4 раза)

Вправо – влево (4 раза)

Испугались – закрыли глаза, удивились – широко открыли глаза (3 раза)

**11. «Звуковой анализ».**

В: Ребята, мы, наверно, «Заблудились». Давайте позовем кого-нибудь на помощь.

Дети определяют место звука в слове **АУ**: первый – А, второй – У.

Тихонько позовем АУ. А теперь громко АУ!

**12. «Помощь Лесовичку».**

Выходит Лесовичок. А я вас давно жду. Это я вам написал на бересте. У меня беда: Баба яга замутила воду в речке Яузе. Что делать не знаю.

В. Не волнуйся, Лесовичок, наши дети помогут - они настоящие друзья природы.

В: Ребята, а помните, мы проводили опыты с водой? Что можно сделать?

О.д. Мы ее почистим. Отфильтруем.

**Эксперимент.** Воспитатель приглашает детей и Лесовичка в экспериментальный уголок.

Дети работают парами: один ребенок держит стакан, другой кладет в воронку фильтр. Лесовичок наливает воду.

В: Дети, что произошло?

О.д.: Вода стала чистая, прозрачная.

Воспитатель помогает детям сделать **вывод:**

**Вода просочилась через фильтр, а грязь осталась на фильтре.**

**13. Лесовичок** благодарит детей за помощь. Вы настоящие друзья природы, вы помогли очистить Яузу. Чистая вода -это самое главное и в нашем лесу и на нашей планете Земля.

Дети встают в круг, Лесовичок в середине круга.

Лесо-лесо-лесовик (дети идут к центру круга),

Головою ты поник (идут от центра).

Ты с пенечка вставай (дети идут к центру круга),

С нами вместе поиграй (идут от центра).

Лесовичок предлагает поиграть в игру **«Чудесный мешочек»**.

**14. Итог занятия**

В. Что вам понравилось на этом занятии?

Какие задания было трудно выполнять?

**15**. Дети уходят под аудиозапись **«Настоящий друг»** (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).