

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Краткосрочный проект**

**на тему:**

**«Транспорт»**

**Старшая – логопедическая группа №7**

**Воспитатели:**

**Козлова И.А.**

**Разумова С. В.**

**Г. Мытищи**

**2018 -2019 уч. г.**

Цель проекта: Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

Задачи:

• Способствовать накопление у детей конкретных представлений о транспорте. Раскрыть значение транспорта для людей, познакомить с видами транспорта.

• Закрепить правила поведения в общественном транспорте.

• Расширить представления детей об истории транспорта.

• Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге.

• Развивать познавательную активность. Развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения и др.

• Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

Продолжительность: 1 недели.

Возраст детей: с 5-до 6 лет.

Итоговое мероприятие:

Интегрированная НОД «Транспорт»

выставка детских работ, оформление выставки «Мы поедем, поплывем, полетим».

Планируемые результаты:

Дети научатся различать и называть виды транспорта.

- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.

-Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.

-Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

Целевые ориентиры:

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.

• ребёнок овладевает устной речью, учится выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

• ребёнок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• умение работать по инструкции взрослого;

• умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

• умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;

• умение выделять существенные признаки объектов;

• умение производить анализ и синтез объектов;

• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;

• строить монологичное высказывание и диалоговую речь;

• строить понятные для партнёра высказывания;

• формирование познавательной и социальной мотивации;

•Материалы и оборудование: ноутбук, музыка для игр, стихи, игрушечные машинки, салфетки, краски, кисти, баночки с водой, иллюстрации разного транспорта, произведения: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

• Подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми, иллюстрации «Транспорт», стихи, загадки.

• Подбор д/и

2. Основной

Виды детской деятельности Формы организации совместной деятельности

Дидактические игры: «ПДД», «Собери знак», "Мы летим, плывем и едем"

«Чего не хватает?», "Назови вид транспорта", "Что для чего?"

(специальный транспорт, «Поставь в нужный

гараж» (водный, наземный, воздушный), "Транспорт"

(грузовой, пассажирский и специальный)

Сюжетно - ролевые игры: «Мы едем в автобусе» «Путешествие».

Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц

настольно-печатные игры:

- «Чего не хватает».

- «Виды транспорт».

Беседы: «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?», беседа о правилах поведения в общественном транспорте, беседа о ППД,

«На чем передвигались наши предки»

беседа о прошлом воздушного транспорта. Познакомить с воздушным шаром.

Специальный транспорт

Беседа-рассуждение: «Транспорт – друг или враг?»

Проблемные вопросы

Если бы на свете не было машин?"

"Зачем нужны дорожные знаки?"

"Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором"

Составление рассказов о конкретном виде транспорта.

Составление творческих рассказов с помощью родителей.

Наблюдение за проезжающими машинами (грузовые, легковые)»,

Экскурсия на автобусную остановку.

НОД «Транспорт»

Чтение произведений и беседы по ним:

Н. Носов «Автомобиль»,

В. Берестов «Про машину»

2. Отгадывание загадок.

Изобразительная

Рисование: «Специальные машины»

«На большом воздушном шаре».

Аппликация: коллективная работа «Трамвай».

Конструирование из конструктора "Лего"

Двигательная Под. игры- «Самолеты».

- «Гонки»

.- «Водители».

- «Красный, желтый, зеленый».

- «Грузовики и легковушки».

- «Опоздавший пассажир».

- «Тише едешь, дальше будешь».

Музыкальная • Муз. дид. игры «Громко-тихо», «Быстро-медленно»

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к совместному составлению творческих рассказов

• «Путешествие к бабушке».

• «Как мы летели в отпуск».

• «Как я отдыхал на море».

- Привлечь к созданию и оформлению выставки «Мы поедем, поплывем, полетим».

3. Заключительный.

НОД «Транспорт», оформление выставки «Мы поедем, поплывем, полетим».



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Тема: ««Транспорт»».**

**Старшая – логопедическая группа №7**

**Воспитатели:**

**Козлова И. А.**

**Разумова С. В.**

**Ноябрь 2018 г.**

**Г. Мытищи**

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря детей по теме: “транспорт”.

Задачи:

Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт.

Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения.

Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем управляет?”, “нелепицы”).

Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.

Предварительная работа:

На индивидуальных занятиях – разучивание загадок.

На музыкальных занятиях (прослушивание и разучивание детских песен из мультфильмов о транспорте, музыкальная игра “летим-плывем-едем”);

На занятиях воспитателя (чтение художественных произведений о транспорте, выполнение на занятиях физкультминуток и игровых зарядок по теме);

Методы:

Наглядные (слайды, картинка с изображением разных видов транспорта).

Словесные (беседа, вопросы, загадки);

Практические (подвижные игры : “здравствуйте щечки”, “едем-летим-плывем”, упражнение “собери из частей”, “самый быстрый”).

Оборудование: мультимедийное оборудование, столы стулья по количеству детей, картинки с разными видами транспорта, разрезные картинки, картинки для игры “самый быстрый”, ватман с условными обозначениями станций, смайлики по количеству детей.

Ход занятия

I. Орг. Момент.

Воспитатель : дети, я очень рада всех вас сегодня видеть.

Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и поприветствуем друг друга улыбкой. Замечательно, от ваших улыбок сразу стало светлее и теплее.

Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.

Приветствие: “Здравствуйте, гости!”

(во время приветствия дети ритмично хлопают, топают, стучат и т.д.)

“здравствуйте ручки! Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ!

Здравствуйте щёчки! Плюх, плюх, плюх! (слегка похлопывают себя по щекам)

Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! (имитируют поцелуй направо и налево)

Здравствуй, мой носик! Пим, пим, пим! (слегка надавливают на нос пальцем)

Здравствуйте гости!

Здравствуй-те!” (хлопают 3 раза в ладоши на каждый слог)

Вводная беседа.

В.: ребята, вы любите путешествовать?

Д.: да!

В.: здорово!

Тогда сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а на чем, вы узнаете, если разгадаете мою загадку.

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит

Вы догадались?

Дети: “это поезд”.

В.: верно, значит, на чём мы отправимся в наше путешествие?

Д.: на поезде.

В.: замечательно, вы угадали, какие вы молодцы!

Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд

Поезд уже подъезжает, давайте, покажем голосом, как он приближается к нам ууууу”

Но прежде, чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте вспомним правила пребывания в поезде:

“внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай”.

Молодцы, занимайте свои места (дети садятся на стульчики)

Основная часть.

В.: поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?

Д.: да, готовы!

В.: отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь!

В.: внимание! Поезд прибывает на первую станцию "Загадай-ка"

В: на этой станции мы будем отгадывать загадки.

В.: шуршат четыре шины в дороге у …

Дети: машины.

В.: правильно, молодцы.

1 ребенок: вот стальная птица,

В небеса стремится

А ведёт её пилот.

Что за птица?

Дети: самолёт

В.: замечательно, спасибо, маша.

2 ребенок: ходит город-великан на работу в океан

Дети: корабль

В.: здорово, спасибо, Диана.

В.: соня, давай перечислим все слова-отгадки: машина, самолет, корабль.

В.: молодец!

Кирилл, как ты думаешь, как все слова-отгадки можно назвать одним словом?

Кирилл: это транспорт.

В.: дети, все согласны?

Д.: да.

В.: верно, молодцы! Справились с заданиями на этой станции.

2. В.: внимание! Наш поезд движется дальше, посмотрите, пожалуйста, налево, мы прибываем на станцию “Называй-ка” (звук- гудок поезда).

3сл. Посмотрите внимательно на экран и скажите, как называется транспорт, на котором: - летают по воздуху?

Д.: воздушный транспорт.

В.: здорово, молодцы!

В.: как называется транспорт, на котором: - плывут по воде?

Д.: водный транспорт.

В.: замечательно!

В.: как называется транспорт, на котором: - едут по земле?

Д.: наземный транспорт.

В.: отлично, вы очень радуете меня своими правильными ответами.

3. Хорошо наш поезд отправляется дальше и мы прибываем на станцию «управляй - ка»

«Кто чем управляет»

В.: я буду показывать карточки и называть вопрос «кто управляет той или иной техникой?» а вы мне отвечать.

В.: кто управляет самолетом?

Д.: летчик.

В.: кто управляет машиной?

Д.: шофер, водитель.

В.: кто управляет ракетой?

Д.: космонавт.

В.: кто управляет пароходом?

Д.: капитан.

В.: кто управляет автобусом?

Д.: водитель.

В.: кто управляет поездом?

Д.: машинист.

В.: как одним словом назвать то, что вы называли?

Д.: профессии.

4. Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на станцию “Отдыхай- ка” (звук- гудок поезда).

Ребята, выходите из поезда поиграть на полянке.

“Летим-плывем-едем ”.

В.: дети, давайте покажем, как летит воздушный транспорт? (“летят”, машут крыльями),

Как плывёт водный транспорт? (“плывут”),

Как движется наземный транспорт? (“едут”, крутят руль).

(дети бегут по кругу под музыку, когда музыка останавливается, воспитатель показывает картинку с любым видом транспорта. Дети определяют какой вид транспорта изображен на картинке – воздушный, водный или наземный и выполняют соответствующие движения).

В.: отдохнули?

Д.: да.

В.: молодцы! Тогда садимся в вагончики, едем дальше: (встают друг за другом)

Поезд наш едет, колеса стучат,

В поезде нашем ребята сидят

5. В.: присаживайтесь за столы.

В.: дети, мы прибыли на станцию “собирай- ка” (звук- гудок поезда).

В.: жители этой станции приготовили для вас сюрприз, вы сможете узнать что это, если соберете разрезную картинку.

В.: вы уже справились с заданием? Молодцы! Попробуйте назвать предмет на вашей картинке ласково.

Д.: у меня вертолёт. У меня самолетик. У меня грузовичок. У меня машинка. У меня кораблик. У меня трактор.

Замечательно! Вы опять меня порадовали. Соберите, пожалуйста, картинки в тарелочки.

В.: наш волшебный поезд продолжает свое движение.

6. Ребята, мы очутились на станции “Угадай - ка ” (звук- гудок поезда).

В.: у вас остались еще картинки. Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

-эта машина помогает людям тушить пожары.

Д.: это пожарная машина.

В.: какая машина помогает врачу.

Д.: это скорая помощь.

В.: эта машина помогает полицейским.

Д.: это полицейская машина.

В.: молодцы ребята вы справились с этим заданием.

В.: внимание, наш поезд продолжает свой путь, едем дальше, вставайте друг за другом.

Поезд наш едет, колеса стучат,

В поезде нашем ребята сидят Ту-ту!

(дети “едут” к стульчикам, стоящим у экрана, изображая руками движение колёсами)

В.: присаживайтесь на свои места.

В.: мы прибыли на станцию “Исключай-ка” (звук- гудок поезда).

В.: все жители этой станции очень любят играть в “Четвертый лишний”, а вы хотите в нее поиграть?

Д.: да.

В.: посмотрите внимательно на экран, найдите лишнюю картинку, назовите ее и объясните почему.

Даша : лишний вертолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный.

В.: дети, все согласны с Дашей? Или кто-то думает по-другому?

Д.: да, согласны.

В.: все верно! Вы у меня очень догадливые.

Посмотрите на следующую картинку, что лишнее здесь?

Д.: лишний поезд, потому что это наземный транспорт, а все остальные – водный.

В.: все думают так же?

Д.: да.

В.: умницы!

Посмотрите внимательно на следующую картинку, что здесь лишнее?

Д.: лишний самолет, потому что это воздушный транспорт, а все остальные – наземный.

В.: какие вы молодцы. Так порадовали меня своими правильными ответами!

7. В.: дети, нам нужно спешить, нас уже ждут на другой станции.

Внимание! Внимание! Посмотрите, пожалуйста, вперед, поезд прибывает на станцию “Шутилка”

В.: ребята, на этой станции живет замечательный художник, который рисует необычные картины, а вы хотите на них посмотреть?

Д.: да.

В.: тогда давайте на них посмотрим, подумаем и определим, что же в этих картинах необычного. Давайте найдем ошибки художника.

Д.: на этой картинке у самолета крылья как у птицы.

В.: отлично.

Д.: на этой картинке колеса у велосипеда квадратные, а не круглые.

В.: замечательно.

Вам понравились необычные картины художника?

Д.: да, понравились.

В.: ребята, время нашего путешествия подходит к концу, нас наверное уже совсем заждались в детском саду.

Внимание! Наш волшебный поезд прибывает на конечную станцию “Детский сад”

Выходите из поезда, давайте попрощаемся с ним, и покажем голосом, как поезд

Уезжает, отдаляется от нас “ууууу”

В.: на прощание помашите поезду рукой. (машут)

В.: вам понравилось наше путешествие?

Д.: да.

В.: подойдите, пожалуйста, ко мне.

Давайте вспомним все станции, на которых мы сегодня с вами побывали.

А вы, пожалуйста, скажи, какая станция вам понравилась больше всего, и положите смайлик в конверт этой станции.

Ответы детей.

В.: замечательно! Дети, какие вы у нас молодцы! Выполнили сегодня правильно много заданий! Я за вас очень рада.

Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними, помашите им рукой и скажите: до свидания!”



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Тема: «Виды транспорта».**

**Старшая – логопедическая группа №7**

**Воспитатели:**

**Козлова И. А.**

**Разумова С. В.**

**Ноябрь 2018 г.**

**Г. Мытищи**

Задачи:

1. развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.

2. упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.

3. закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.

4. расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность.

Предварительная работа:

- наблюдения за проезжающим транспортом

- подвижные игры «Такси», «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор»

- дид. /игры «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «Подбери груз к машине», «На воде, в воздухе, на земле».

Игры-забавы с использованием машины на пульте управления, «Железная дорога», заводной вертолет, кораблики для игр с водой, самолет на батарейках.

- беседы с рассматриванием машин спецназначения

- продуктивные виды деятельности по данной теме

- сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем», «Ловкий шофер», «Кругосветное путешествие»

Оборудование: почтовый конверт с письмом из дер. Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, классификационная таблица по лексической теме «Транспорт», дид/игра «Четвертый лишний».

Ход:

Педагог сообщает детям, что сегодня пришло письмо:

Интересно, от кого письмо (читает) Детям гр. «Теремок» детского сада села Бершеть, ул. Ленина, 9. Откуда: деревня Простоквашино. Читает:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам почтальон Печкин. Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом и попросили меня доставить им все необходимые материалы по почте. Привести на велосипеде у меня не получилось. Дядя Федор говорил, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху и плавают по рекам. Расскажите нам об этом, помогите нам разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Ждем ответа. Печкин».

- Ребята, вы готовы помочь почтальону Печкину. А разве можно на велосипедах перевозить грузы? А на чем можно перевезти? (на машине) А как называются машины для перевозки грузов? (грузовые)

Педагог демонстрирует детям два автомобиля и просит назвать, какой из них грузовой. Показывает на другой автомобиль – а это какой? (легковой) Для чего он служит? (для перевозки людей). Как называют людей, которых перевозят в транспорте (пассажиры). Давайте посмотрим – чем похожи и чем отличаются машины:

- у грузовой колеса больше, чем у легковой машины;

- в грузовой перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна…), а в легковой – людей;

- у грузовой есть кузов и кабина, у легковой есть салон для пассажиров;

- кто управляет транспортным средством? (шофер);

- назовите место передвижения этого транспорта? (по земле);

- на какой машине Печкин повезет грузы? (на грузовой).

Физ. минутка

Грузовик везет песок,

Удивляется народ «Что за чудо – чудеса,

В нем песок под облака».

Педагог усаживает детей перед магнитной доской.

- Ребята, скажите, а что такое транспорт? (это средства, которые служат для перевозки людей и грузов). Мы с вами уже сказали, что этот транспорт перемещается по земле, значит, он называется… наземный.

- А если Печкину по пути следования встретятся река или море, какой вид транспорта поможет ему в пути? (педагог выставляет водные виды транспорта, дети называют) Все, что перемещается по воде – называется водными видами транспорта.

- А если Печкину встретятся высокие горы, что тогда ему делать? (тогда он будет передвигаться на другом виде транспорта, который называется… воздушным).

- А сейчас, давайте соберем всю информацию для Печкина в одно письмо, для этого предлагаю объединиться в три группы – договоритесь, кто с кем будет работать, и слушайте задание:

На столе разложены картинки с разными видами транспорта.

1 группа выбирает только те картинки, которые относятся к наземному транспорту и заносят их в классификационную таблицу.

2 группа выбирают картинки водного вида транспорта и также выкладывают в таблице.

3 группа выбирает воздушный вид транспорта и заполняет таблицу.

Дети классифицируют картинки по группам, педагог спрашивает:

- Ребята, скажите, на чем Печкин привезет в Простоквашино строительные материалы? (на грузовике, самосвале).

- А на какой машине Печкин отправит почтовую корреспонденцию? (на спецмашине «Почта») А еще на чем эта корреспонденция будет путешествовать дальше? (поездом, на самолете, на корабле).

Дети складывают все, что они приготовили для Печкина в конверт и отправляют по почте.

Физ. минутка

Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали.

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

- Отдохнули? А теперь присаживайтесь удобней на ковер, давайте поиграем в игру «Четвертый лишний».

Итог занятия:

- Ребята, вам понравилось собирать информацию о транспорте. Скажите, а что мы называем транспортом? (это все, на чем можно перевозить грузы и людей на земле, по воде и по воздуху). А как транспорт различают по месту передвижения: наземный, водный, воздушный.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Сегодня мы пойдем на почту и отправим письмо в дер. Простоквашино. А Шарик и Матроскин будут довольны, когда Печкин доставит им строительные материалы.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Тема: «Составление описательного рассказа о машине».**

**Старшая – логопедическая группа №7**

**Воспитатели:**

**Козлова И. А.**

**Разумова С. В.**

**Ноябрь 2018 г.**

**Г. Мытищи**

Цель: Учить детей составлять описательные рассказы об игрушке, используя при этом план-схему, учить связанности, развернутости, непрерывности высказывания.

Программные задачи:

• развивать познавательную инициативу;

• расширять знания детей о материалах, из которых делают игрушки в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

• развивать умение перечислять признаки в определенной последовательности;

• развивать умение связывать слова, фразы в целостный текст;

• закрепить навык образования относительных прилагательных;

• воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ход.

Коммуникативная игра «Здравствуйте».

Воспитатель: Ребята! Совсем скоро вы пойдете в школу. А для чего нужна школа? (Ответы детей).

- Мне хочется посмотреть, все ли вы знаете, что нужно взять в школу.

Игра с ранцем.

Воспитатель: Как назвать одним словом игрушки, которые остались на столе? (Игрушки-транспорт).

- Какой новый вид транспорта появился у нас в группе? (Ответы детей).

(Дети рассматривают большой квадроцикл).

Воспитатель: Я открою вам секрет: его получит та группа, чьи ребята получают разрешение на управление этим автомобилем. Но это не так просто. Чтобы получить вот такой значок (разрешение) вы должны пройти специальную подготовку и знать очень много об автомобилях.

А вы хотите стать настоящими водителями? Уверены, что сможете?

(Дети присаживаются вокруг).

Воспитатель: К какому виду транспорта его можно отнести? Почему квадроцикл называют машиной? Из какого материала сделаны детали? Где и как его используют? Что нужно, чтобы машина поехала? Какие грузы может перевозить квадроцикл?

(Заглянуть в багажник.)

Воспитатель: (показываю план-схему).Что это? Чем она может нам помочь? Кто хочет составить рассказ?

(Рассказы детей с опорой на схемы по выбору.)

Воспитатель: Каким качеством должен обладать водитель и что обязан соблюдать? (Ответы детей.)

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила движения.»

Игра «К своим знакам»

Воспитатель: Очень часто в дороге случаются непредвиденные ситуации. Какие? (Ответы.) Что должен уметь водитель? (Ответы.)

(Детям предлагаю автомобили, у которых нет колеса, сломана дверь, отсутствует стекло и т. д.)

Игра-рассказ «Что машина о себе рассказала»

(Дети от лица поломанной машинки рассказывают, что произошло.)

Воспитатель: Почему даже исправная машина не может выехать на дорогу?

Дыхательная гимнастика:

С-с-с – заправка бензина,

Ш-ш-ш – подкачка шин.

Воспитатель: Много есть машин на свете:

Легковых и грузовых.

Знают взрослые и дети

Все цвета и марки их.

Есть машины серебристые,

Есть зеленые и чистые,

Есть сердитые и добрые.

И для гонок есть машины.

Есть для стройки, для поездки.

И у всех машин есть шины.

Есть мотор и есть подвески.

Все машины любят ездить

Все не любят быть в аварии.

В гараже стоят все вместе

Кто поближе, кто подальше.

И машины все – помощники

И в езде, и на пожарище,

И на стройке, и под дождиком

Людям все они товарищи.

- У нас в группе сегодня открыт музей транспорта, где собраны некоторые его экспонаты, но, к большому сожалению, экскурсовод заболела, и попросила рассказать и провести небольшую экскурсию Аню.

(Рассказ – экскурсия.)

(Экскурсовод рассказывает, в конце вручает ребятам «права» на управление автомобилем и любым транспортом на территории детского сада.)

Рефлексия: Ребята, напомните мне, что мы с вами сегодня делали? Для чего? Что помогло вам их заработать? Что было самым трудным?

