Для детей-дошкольников игра является ведущей деятельностью, благодаря которой они полноценно развиваются.

 Дидактические игры сложны тем, что являются одновременно игрой, средством обучения и всестороннего развития ребенка. В процессе такой игры у малыша развиваются все психические процессы и формируются личностные особенности.

Ценность дидактических игр:

 • Развивают познавательные способности малыша;

 • Способствуют усвоению знаний;

 • Имеют развивающую ценность;

 • Воспитывают нравственные качества: честность, справедливость, требовательность, уступчивость;

 • Развивают речь ребенка.

Виды дидактических игр:

1.Игры с предметами (игрушками).

2.Настольно-печатные игры.

3.Словесные игры.

Первый вид дидактических игр – игры с предметами.

Такой вид игр предусматривает непосредственное восприятие малышом различных предметов, что способствует развитию стремления манипулировать ими с целью изучения.

Дидактические игры с предметами можно разделить на некоторые подвиды:

— сюжетно-дидактические игры

— игры-инсценировки

— собственно игры с дидактическими игрушками.

Второй вид дидактических игр – настольно-печатные игры.

 К настольным играм относятся дидактические игры, направленные на знакомство малышей:

 - С миром, который их окружает;

 - С объектами природы;

 - С растениями и животными.

Третий вид дидактических игр – словесные игры. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Именно поэтому эти игры больше подходят для детей, начиная с 4–х лет.

Ценность дидактических игр в воспитании детей всецело зависит от воспитателя, от того как он сумеет подобрать эти игры, усложнить задачу, помочь правильно направить правила игры для достижения программных задач.

Таким образом, дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

«Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у детей старшего возраст»

Цели:

Отработка числовых рядов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, закрепление написания цифр; перенос в реальную практику умений, полученных на занятиях.

Соотносить цифру с количеством предметов.

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать желание выполнять работу до конца.

Развивающие игры, имеют большое значение для подготовки детей к школе, чье развитие соответствует возрастным нормам, и так называемых детей с проблемами. Внешне эти проблемы могут проявляться по- разному. Одни малыши слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные наоборот, замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумения планировать и контролировать свои действия.

Эти трудности не так заметны, пока ребенок-дошкольник. В школе же такие маленькие ученики не могут успешно следовать указаниям педагога, не выслушивают задание до конца, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Неуспех снижает мотивацию к учебе. В итоге ребенок становится стойко неуспевающим.

Специалисты - нейропсихологии считают, что формирование способности создавать программу (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечиваются определенными мозговыми механизмами, которые составляют блок программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью. Он расположен в передних отделах головного мозга (лобных долях) и «отвечают» за «настройку» состояний активности (в частности, за избирательность внимания) и регуляцию произвольного поведения.

Становление функций блока программирования и контроля — длительный процесс, который заканчивается в юношеском возрасте, он имеет несколько критических моментов, один из которых приходится на 6-7 лет.

Для формирования навыков планирования и контроля, я использовала работу с числовым рядом.

Почему именно числовой ряд? Потому что, овладение числовым рядом- не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести их с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия воспитателя и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Гибко менять режим работы, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

И эта работа включает несколько этапов:

1. Выполнение действий по речевой инструкции взрослого.

2. Совместное пошаговое выполнение действий.

3. Совместное выполнение действий, роль воспитателя в котором сокращается.

4. Самостоятельное выполнение действия. Ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.

5. Самостоятельное выполнение и перенос ее на новый материал. Новый материал контролируется взрослым.

Работа идет по 5-ти циклам:

1. Порядковый номер.

В качестве упроченных ситуаций выступают сюжеты сказок «Репка», нумерация этажей дома.

2. Числовой ряд в прямом порядке.

Нахождение чисел в прямом порядке. Обвести, раскрасить цифры в заданной последовательности.

3. Количественная характеристика групп предметов.

Отрабатывается способность к одномоментному схватыванию количественных совокупностей и оперирование ими.

4. Числовой ряд в обратном порядке.

Особо выделять начальный элемент цветом, формой, использовать при этом «реальные» предметы (например, перемещая бабочку с 10-ого цветка на 1-ый).

5. Параллельные ряды.

Этот цикл заданий требует серьезного внимания. Задания предлагают одновременное выполнение двух программ, перечисление белых и черных чисел, показ и поочередно.

Задания и материалы для работы.

Цикл 1.

Числовой ряд в упроченных ситуациях.

Задание « В одном дворе» .

Цели: Отработка числовых рядов от 5 до 10 в прямом и обратном порядке, закрепление написания цифр; перенос в реальную практику умений, полученных на занятиях.

Ход занятия.

П.: «Посчитай, сколько в этом доме подъездов?»

- Сколько в нем этажей?

- Пронумеруй этажи, начиная с нижнего?

- Поднимись по лестнице на 5- ый этаж?

- Спустись с пятого этажа вниз, называя этажи?

П.: Сколько во 2- ом доме этажей? Поднимись на лифте с пятого этажа на десятый. А теперь спустись с десятого на восьмой. На какой этаж ты придешь? Спустись с восьмого на пятый. Какие этажи проехал?

- Спускаемся с 10- ого этажа. Называем этажи по очереди.

2- ой вариант.

П.: Ты живешь на 4- ом этаже.

- Давай поднимемся к твоему другу на 7-ой этаж.

- А теперь спустимся к Маше на 3-ий этаж.

Числовой ряд в прямом порядке

Задание Солдаты на посту

Внимание: это задание служит вводным к серии аналогичных заданий на отыскание цифр по заданной программе в таблицах со случайным их расположением. Здесь действия по программе наиболее развернуты, она выполняется шаг за шагом. Позднее поэлементное выполнение действия свертывается, и программа выступает как целое, постепенно становясь внутренним достоянием Р.

Цели: отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне.

Ход задания

У П. и Р. два набора карточек небольшого формата с цифрами от 1 до 9 (удобно пользоваться цифрами из «Математического набора»).

П.: «Представь себе, что это солдаты. Я построю по порядку один взвод, а ты другой».

П. и Р. выкладывают над таблицей параллельно два ряда цифр от 1 до 9: Р. накладывает свои карточки на пустые квадраты; П. - на свободное место выше.

П.: «Посмотри на таблицу. У каждого солдата свой пост. Твой взвод идет охранять посты. Где пост номер один? Поставь туда солдата». Р. перекладывает свою карточку с цифрой 1 в соответствующую ячейку таблицы, затем карточку с цифрой 2 и т.д.

П.: «Теперь ты командир. Ты проверяешь посты. Проверь по порядку все посты. Все ли солдаты на месте?» Р. показывает цифры от 1 до 9 и называет их. При затруднениях П. обращает его внимание на программу - верхний ряд карточек.

П.: «Ты проверил? Всё в порядке? Но солдатам пора на место. Сначала возвращается солдат с поста номер один, потом с поста номер два и т.д.». Р.перекладывает карточки по порядку от 1 до 9 на прежние места (в пустые квадратики на странице).

П.: «Солдаты твоего взвода стоят так же, как солдаты моего взвода? Проверь». Р. проверяет (сличает свой «строй солдат» с программой ).

Цикл 3.

Количественная характеристика групп предметов.

Задание «По грибы».

Цели:

- отработка понятия «количество»;

- закрепление представлений о соответствии числа и цифры, о числовом ряде;

-тренировка произвольного внимания;

Ход занятия.

П.: Мальчик ходил в лес за грибами. Всего он нашел 6 грибов. Покажи ту кучку грибов, которую он нашел в походе. Посчитай, сколько грибов мальчик нашел сначала?

Потом он нашел еще 1 гриб. Сколько грибов у него стало? Найди эту картинку и назови число грибов. А потом он нашел еще 1 гриб и т.д.

Цикл 4.

Числовой ряд в обратном порядке. Задание « Ищем звезды.»

Ход занятия.

П.: «Перед тобой небо, усыпанное звездами. Одни обозначены буквами, а другие?»

- У какой звезды самый большой номер? Раскрась его. А следующий номер будет 11. Раскрась его.

-Ты понял, в каком порядке надо находить и раскрашивать номера звезд? Действуй!

П.: «Теперь запиши номера звезд в том порядке, как ты их искал.»

Цикл 5.

Параллельные ряды.

Задание «На цветочной поляне».

Цели: Закрепление работы с параллельными рядами чисел, тренировка переключения зрительного внимания.

Ход занятия.

П.: -Нарисуй красным карандашом, как летела бабочка.

-Нарисуй синим карандашом,как летел шмель.

П.:-Бабочка и шмель вылетели одновременно. Поставили точки. А теперь

полетели.