

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 51 «ЁЛОЧКА»

141009 Московская область тел.(факс) 8 (494) 583-64-77

г. Мытищи ул. Академика Каргина д. 36a t-mail: madou\_51@inbox.ru

**Исследовательский проект**

**«ВОДА»**

Воспитатель старшей логопедической группы №9 Иванова Н.П.

г.о. Мытищи

2015 – 2016 учебный год

ЦЕЛЬ: формировать экологическое мышление, развивать у детей экологическое сознание; пробуждать интерес к окружающему миру; формировать умение проводить эксперименты; развивать активность, самостоятельность, умение анализировать свою деятельность, делать выводы;

формировать у детей представление о принципах рационального использования пресной воды, показать важность сохранения чистой воды;

воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе посредством накопления эмоционально-положительного, нравственного опыта отношения к природе.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**: дети подготовительной к школе группы и их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

СРОКИ реализации проекта: 2015 -2016 учебный год

1 **этап. Подготовительный**

**Предварительная работа:**

* Книги: «Детская энциклопедия», «Всё обо всём», «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Занимательная экология».
* Стихи, рассказы, загадки, музыкальные произведения о воде
* Дидактические игры по данной теме.
* Беседы с воспитателями, родителями, логопедом на темы:
* 1.Где в природе есть вода?
* 2.Кому нужна вода?
* 3.В каких природных явлениях есть вода?
* 4.Как вода «работает» на человека?
* 5.Как человек использует воду?
* 6.Как ты можешь беречь воду?
* 7.Что будет без воды?

**II этап. Исследование (**поиск ответов на поставленные вопросы).

ОБЪЕКТ исследования: пресная вода

* **Оборудование для экспериментальной деятельности**: по два стаканчика с глиной, песком, черноземом; шесть стаканов с водой, песочные часы, карточки (желтая, серая, черная).

ВОПРОСЫ исследования:

Почему бывают лужи после дождя?

Через какую почву быстрее просочится вода: песчаную, глиняную или черноземную?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает узнать ответ на поставленный вопрос в ходе эксперимента.

Дети рассматривают содержимое стаканчиков, высказывая свои впечатления.

Затем дети проводят опыт: одновременно наливают воду в стаканчики и следят, в каком стаканчике вода просочится раньше. Результаты отмечают карточками: желтой, серой, черной.

Вопросы:

В каком стаканчике вода просочилась раньше (позже)?

Что ты интересного узнал?

Чему ты научился?

Что было сложно делать?

Что понравилось больше всего?

**III этап. Заключительный « Что мы интересного узнали о воде?»**

**Цель:** обсуждение с детьми , что нового узнали, чему научились в процессе исследования, формировать желание познавать новое, стремление к открытиям.

Дальнейшее развитие проекта в занятиях «Бережем воду», «Такая разная вода», в кружковых занятиях «Юный ученый».