

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 51 «ЁЛОЧКА»

141009 Московская область тел.(факс) 8 (494) 583-64-77

г. Мытищи ул. Академика Каргина д. 36a t-mail: madou\_51@inbox.ru

**Проект**

**«Птицы»**

Воспитатель

подготовительной к школе логопедической группы №9

МАДОУ №51 «Ёлочка»

Иванова Н.П.

г.о. Мытищи

2016 – 2017 год

***Проект «Птицы»***

***Цель****:* Расширение представлений детей об окружающей мире.

Воспитание бережного отношения к природе.

Участие в экологической акции детей и их родителей.

***Задачи проекта:***

1. Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;

2. Обогатить словарь детей по теме.

3. Сформировать экологически-правильное отношение к окружающему миру природы у детей и их родителей.

4. Принять активное участие в конкурсе «Лучшая кормушка».

***Участники проекта:*** дети, родители, педагогический коллектив.

***Срок реализации проекта:*** 2016 -2017 г.г.

***Тип проекта:*** информационно-практико-ориентированный.

***По количеству участников:*** коллективный.

***По продолжительности:*** долгосрочный.

***Ожидаемые результаты:***

Воспитанники:

* имеют представление о перелетных и зимующих птицах;
* знакомы с произведениями поэтов, писателей на данную тему;
* владеют расширенным словарным запасом;
* имеют представление о природе родного края;

Родители:

* активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

* пополняют дидактический материал (кормушки для птиц);
* осуществляют инновационную деятельность;
* повышают профессиональный уровень.

***Разработчики проекта:***

педагогический коллектив группы №9 МАДОУ №51 «Елочка».

**Подготовительный этап**

Беседы на темы: «Птицы», «Почему улетают перелетные птицы?», «Как помочь зимующим птицам?», «Красная книга»;

чтение произведений о природе, слушание голосов птиц, просмотр презентаций, отгадывание загадок на данную тему, составление рассказов о птицах;

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика;

дидактические, настольно-печатные, словесные игры;

формулировка проблемных вопросов;

выдвижение гипотез;

планирование работы.

**Организационный этап**

Наметили план:

Собрать как можно больше информации о птицах из разных источников: книги, иллюстрации, наблюдения, игры, практическая деятельность (подкормка птиц), беседы с взрослыми, просмотр видео и телепередач, подумать самому (выдвижение гипотез), попросить родителей, привлечь соседей.

**Формирующий этап**

* 1. Познакомить с различными произведениями о птицах (сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т. п.).
  2. Поиграть с природным материалом; в настольно-печатные игры; рассмотреть иллюстрации.
  3. Цикл занятий по ООД по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
  4. Понаблюдать за птицами в природе.
  5. Регулярно сыпать корм в кормушки для птиц.
  6. Призвать соседей принять участие в акции «Покормите птиц зимой» (нарисовать листовки-призывы и положить в почтовые ящики соседей).
  7. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучшая кормушка».
  8. Повесить кормушки для птиц на участке.
  9. Организовать праздник «День птиц».

**Итоговый этап:**

*Воспитанники* в результате завершения проекта:

имеют представление о жизни зимующих птиц;

познакомились с произведениями поэтов, писателей на данную тему;

владеют расширенным словарным запасом;

имеют представление о природе родного края;

приняли участие в экологической акции, празднике «День птиц»;

познакомились с правилами безопасного поведения в природе.

*Родители* в ходе проекта стали активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированными на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Получили награды (грамоты) за активное участие.

*Педагоги:*

Повысили профессиональный уровень, осуществляя инновационную деятельность; сформировали у детей и их родителей экологически -правильное отношение к окружающему миру.