

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Краткосрочный проект**

**на тему:**

**«Осень»**

**Старшая группа №1**

**Воспитатели:**

**Минаева К.Н.**

**Козлова И.А.**

**Г. Мытищи**

**2016 -2017 уч. г.**

|  |
| --- |
| Актуальность:  Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.  Цель:  Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей. |
| *Задачи:*   * Расширить кругозор, знания о природе родного края. * Научить подмечать изменения в природе с приходом другого времени года; * Оформить выставку рисунков и поделок «Осеннее дерево».   *Участники проекта:* дети разновозрастной группы, родители, воспитатели.    *Тип проекта:* творческий, групповой.  *Продолжительность:* 2 недели.  *Этапы работы:*   1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта. 2. Составление плана-схемы проекта. 3. Обсуждение проекта с воспитателями. 4. Сбор информации, литературы, дополнительного материала. 5. Работа по плану с детьми, родителями, педагогами. 6. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. 7. Презентация проекта.   **Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**  - познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;  - речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;  - социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;  - художественно-эстетическое развитие: достижение положительного  эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и  музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;  - физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.  С**одержание деятельности по образовательным**  **областям:**  **Познавательное развитие**  НОД «Осенняя прогулка»;  НОД «Дарит осень чудеса»;  цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;  экскурсия по территории ДОУ;  экспериментальная деятельность с осенними листьями;  д/и «Возвратим осени память», «С какого дерева листок», «Кто больше знает примет осени? ».  **Речевое развитие**  А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало… »;  И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной… »;  К. Бальмонт «Осень»;  А. Майков «Осенние листья»;  Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;  В. Чаплина «Лес осенью»;  Г. Скребицкий «Осень»;  П. Молчанов «Последний лист»;  Т. Домаренок «Осенняя сказка»;  Н. Абрамцева «Осенняя сказка»;  И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;  загадки, пословицы, поговорки;  составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям;  д/и «Назови ласково», «Какая бывает осень? ».  **Социально-коммуникативное развитие**  Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «На даче»;  д/и «Угадай, что где растет? », «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»;  беседа «То, что растет живое»,  беседа «Сколько красок у осени? ».  **Художественно-эстетическое развитие**  НОД «Осень краски разводила… » (пластилинография) ;  НОД «Разноцветный лес» (штампование листьями) ;  НОД «Осенняя красавица» (коллективная аппликация) ;  д/и «Найди самый красивый листок»,  рассматривание репродукций картин:  И. С. Остроухов «Золотая осень»,  И. И. Левитан «Золотая осень»,  И. Шишкин «Осень»,  Е. Волков «Октябрь»,  С. Жуковский «Лесное озеро»,  В. Поленов «Золотая осень»,  И. Бродский «Золотая осень» и др. ;  прослушивание музыкальных произведений:  П. Чайковский «Времена года»,  А. Вивальди «Времена года»,  С. Прокофьев «Фея Осени»,  Е. Дога «Березовая аллея» и др.  **Физическое развитие**  Пальчиковая гимнастка «Вышел дождик погулять», «Листочки»;  физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;  дыхательная гимнастика «Ветерок»;  хороводная игра «К нам осень пришла»;  п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»;  эстафета «Соберем осенний букет».  *Взаимодействие с семьей:*   1. Помощь родителей в поисках нужной информации. 2. Совместное оформление выставки рисунков и поделок. 3. Сбор природного материала 4. экскурсии со своими детьми в лес 5. подготовка фотографий и стихотворений для совместного альбома «Осенние странички» 6. Участие в выставки «Осеннее дерево»   **План-схема   работы с детьми и родителями по реализации проекта   «ОСЕНЬ»**   |  |  | | --- | --- | | **Содержание работы** | **Ответственные** | | Беседа с родителями «Знакомство с проектом» | Воспитатели разновозрастной группы | | Оформление книжного уголка | Воспитатели разновозрастной группы | | Беседа «Осень в гости к нам пришла» | Воспитатели разновозрастной группы | | Чтение стихов и рассказов об осени | Воспитатели разновозрастной группы | | Разучивание стихов с детьми | Воспитатели разновозрастной группы | | Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. | Родители | | Оформление выставки рисунков и поделок «Осеннее дерево» | Воспитатели разновозрастной группы | |