

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»

«Утверждаю»
Иванова Н. П.
Заведующий МАДОУ № 51 «Ёлочка»
« 29 » 20 19 г.



Рабочая учебная программа
по коррекции речевых нарушений у детей
с общим недоразвитием речи
и фонетико-фонематическим недоразвитием
срок реализации 2 года

Автор: учитель-логопед
Калишкина И.В.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 1
От « 29 » августа 2019г.

Мытищи
2019

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2
2. Организация образовательной деятельности	5
3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	6
4. Содержание логопедической работы	9
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
6. Система мониторинга	12
7. Приложения.....	14,18,20
8 Список литературы	23

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в МАДОУ №51г. Мытищи содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Логопедическая работа в МАДОУ (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Программы. Коррекция нарушений речи»(говори хорошо)

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

→ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

→ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

→ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

→ уважительное отношение к результатам детского творчества;

→ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

→ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении

предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и

ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

3 Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;

- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область

Задачи Вид деятельности

Физическая культура

Развивать координированность и точность действий.

- пальчиковая гимнастика
- речь с движением
- физкультминутки

Здоровье Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

- беседа

Коммуникация Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- игровые ситуации
- мини инсценировки

Чтение детям художественной литературы .Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках

- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

Познание Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при

- составление описательных рассказов
- автоматизация поставленных звуков в словах
- дидактические игры на восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. развитие слухового и зрительного восприятия

- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами
- пальчиковая гимнастика

Музыка Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. - дидактические игры и упражнения

Художественное творчество

Развивать графомоторные навыки. - штриховка

Социализация Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

- настольно-печатные дидактические игры
- театрализованные игры

- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

Труд Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к

- беседа
- автоматизация поставленных звуков в связной речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. звуков в связной речи
- поручения

Безопасность Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бродячими животными, с бытовыми приборами.

- игры с мелкими предметами
- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)
- беседа

4. Содержание коррекционной работы

Так как в логогруппу зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи - Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

Общее недоразвитие речи - Пополнение словаря

- Совершенствование грамматического строя

- Совершенствование связной речи

- Развитие фонематического восприятия

- Совершенствование слоговой структуры слов

- Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи

наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями

работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

6. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

6. Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ДОУ (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логогруппы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логогруппы ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логогруппы

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логогруппу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в логогруппе.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логогруппе, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логогруппу, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логогруппы заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

7. Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА. (Калишкина И.В.)

1. Фамилия, имя ребёнка _____ 2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность: _____

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие: _____

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____ б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

В _____ ВЬ _____ Ф _____ ФЬ _____ Т _____ ТЬ _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как
зайчики.

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему
бока.

У Любы болят
зубы.

На дубе белка.

Пять котят есть
хотят.

Майя и Юля
поют.

У клоуна была
балалайка.

У коровы острые
рога.

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

“т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ “п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-га _____ га-га-ка _____
па-ба-па _____ ба-ба-па _____ кот-год-кот _____ том-
ком-гном _____ том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков:

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____ С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим

кораблём. _____ *Саше понравился*

пластмассовый кораблик. _____ *Мотоциклист*

едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____
ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдо, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? _____ платье – какое? _____ лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.	Множ. число родит. пад.
стул		
ведро		
воробей		
дом		
пчела		
ухо		
утёнок		
окно		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____
синий мяч _____ красный зонт _____
синяя ваза _____ красная лампочка _____
синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо		
помидор		
стул		
ручка		

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____
у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____
у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №51 «Ёлочка»

« _____ » г. Мытищи

« _____ » _____ 20 ____ г

План работы с родителями на 2018 – 2020 учебный год

учителя-логопеда Калишкиной И.В.

№ Мероприятия Сроки проведения

1 Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. 1-15 мая

2 Проведение индивидуальных бесед по интересующим родителей вопросам.

Анкетирование

Круглый стол «Наши успехи» (подведение итогов совместной работы) в течение года по плану

3 Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

в течение года по желанию родителей

5 Участие в тематических родительских собраниях:

- Беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год и т.д.

- Подведение итогов работы за полугодие, анализ трудностей;

- Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. по планам воспитателей

6 Совместная работа по подготовке детей к праздникам. в течение года

Приложение 3

Перспективное планирование по обучению грамоте

п/п

Тема Навыки овладения звуковым анализом и синтезом

Кол-во занятий сентябрь

1 В мире звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

2 Звуки, слова.

октябрь

3 Звук А (начало). Выделение звука [а] из потоков звуков.

4 Звук и буква А (продолжение). Знакомство с буквой, её написание.

5 Звук У. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Выделение звука в начале слов (утка, удочка, улица).

6 Буква У. Выделение звука [у] среди других гласных звуков.

Выделение звука у в начале и в конце слова.

ноябрь

7 Звук О. Знакомство с понятием «гласный звук».

8 Буква О.

9 Слово АУ . Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо.

10 Слово УА . Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо.

11 Звук и буква М. Знакомство с понятием «согласный звук».

Выделение согласного в конце слова. Слоги АМ, ОМ, УМ.

Декабрь

12 Звук и буква Х. Выделение согласного в конце слова. Слоги АХ, ОХ, УХ.

13 Звук и буква П. Выделение согласного в начале и в конце слова.

14 Звук и буква Т. Знакомство с понятиями «Звонкие» и «глухие»

согласные. Выделение звука в начале и в конце слова.

- 15 Звук и буква К. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
январь
- 16 Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными [п], [т],[к] и гласными [а],[о],[у].
- 17 Звук и буква С. Слоги АС, ОС, УС. Определение наличия
февраль
- 18 МАК. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова
- 19 КОТ. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова
- 20 СУП, СУК, ТУК. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов
- 21 СОМ, ТОМ, КОМ. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов
- Март
- 22 СОК, ТОК, КОК. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов
- 23 Деление слова на слог.
- 24 МУХА. Слоговой и звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова
- 25 МУКА. Слоговой и звуковой,звуковой синтез, чтение и письмо слова
- апрель
- 26 слов МАМ, ПАПА, ТАТА, ХАТА.
Слоговой и звуковой анализ, чтение и письмо
- 27 Звук и буква Н. Слоги НА,НО,НУ. Слова НАТА, НОТА, ОКНА, НОС
- 28 Звук и буква Ы. Выделение звука в начале, в середине и в конце слов.
Множественное число существительных.
- 29 Звук и буква Л. Слоги и слова.
- май
- 30 Звук и буква Л. Слова. Определение позиции слова.
- 31 Звук и буква Ш. Слоги и слова.
- 32 Звук и буква Ш. Слова.
- 33 Дифференциация С – Ш.

Приложение 4

Планирование работы учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
2. Умение пользоваться громким и тихим голосом. Произносительная сторона речи
1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа). Слоговая структура и звуконаполняемость слов (на отработанном в произношении материале)
1. Двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток).
1. Трехсложные слова без стечения согласных (собака, теленок).
3. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова (кнут, волк).

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Гласные звуки: [у], [а], [и], [э], [о], [ы].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ).
4. Ударный гласный в начале слова.
5. Согласные звуки: [п-п'], [т], [к-к'], [х-х'].
6. Первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак).
7. Понятия «гласный звук» и «согласный звук».
8. Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут.
9. Преобразование слогов путем изменения одного звука: ок, ук, ик

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«Детский сад. Игрушки. Школа», «Человек, части тела», «Осень», «Профессии. Труд на селе», «Хлеб всему голова», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Перелетные птицы», «Домашние животные и птицы», «Моя страна. Мой город», «Транспорт».

Грамматический строй речи

1. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
3. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Заучивание небольших текстов.

Развитие зрительного восприятия

1. Выделение, соотношение и словесное обозначение величины предметов.
2. Анализ, классификация предметов по основным признакам.
3. Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Работа с родителями

1. Анкетирование родителей.

2. Участие в родительском собрании

Работа с воспитателями

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Произносительная сторона речи

1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Двухсложные слова со стечением согласных (плита, миска).

2. Трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, кукушка, продавец).

Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

1. Дифференция звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласного звука после согласного.

4. Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су.

5. Звуки [л'], [й], [ы-и], [с], [с'], [з], [з'], [с-с'], [з-з'], [ц], [б], [б-п], [ш], [ж], [с-ш], [з-ж].

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Обитатели севера», «Новый год», «Зимушка – зима. Рождество», «Одежда.

Обувь. Головные уборы», «Продукты», «Посуда», «Наша Армия», «Мой дом. Мебель»

Грамматический строй речи

1. Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).

3. Согласование существительных с числительными.

3. Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.

5. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.

6. Уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Составление предложений с предлогами.

Развитие связной речи

1. Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин.

2. Самостоятельное составление описательных рассказов с опорой на схему.

Развитие зрительного восприятия

1. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, находящиеся ближе, дальше.

2. Видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов в реальной обстановке.

Развитие мелкой моторики

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Развитие конструктивного праксиса.

3. Обводка и штриховка фигур.

2. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

Работа с родителями

1. Анкетирование

2. Подведение итогов работы за полугодие

Работа с воспитателями

1. Семинар-практикум «роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста»

2. Семинар практикум «Развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей детей через проектную деятельность»

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

1. Речевое дыхание.

2. Темп и ритм речи.

1. Интонационная выразительность речи.

Произносительная сторона речи

1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов

1. Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных.

2. Двухсложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

3. Слова сложной слоговой структуры.

Развитие фонематического восприятия звукового анализа и синтеза

1. Звуки: [л], [р], [л-л'], [р-р'], [ч], [щ], [ч-щ].

2. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.

3. Выделение их среди других звуков и слогов.

4. Определение данных звуков в слове и их позиции.

5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

6. Анализ и синтез односложных слов, преобразование слов путем замены первых звуков.

7. Схема слова, выделение разным цветом гласных и согласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Деревья.

Цветы. Кустарники», «Насекомые», «Земля – наш общий дом», «День Космонавтики»,

«Вода и воздух», «Лес. Поле. Луг», «День города», «День Победы»

Грамматический строй речи

1. Значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), правильное употребление предлогов.

2. Правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Образование наречий от прилагательных (красивый красиво).

4. Образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный).

5. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составление предложений с данными словами.

6. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения (самовар, лесоруб).

Развитие связной речи

1. Самостоятельное составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок.

2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Составление рассказов.

Развитие зрительного восприятия

1. Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

2. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.

3. Замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту, сличать размеры разных предметов.

4. Стимулировать, упражнять и активизировать зрительные функции.

Развитие мелкой моторики

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Развитие конструктивного праксиса.
2. Обводка и штриховка фигур.

Работа с родителями

1. Консультация на тему «Дидактические игры в развитии речи детей»
2. Подведение итогов коррекционной работы

Работа с воспитателями

1. Консультация на тему «Дидактические игры в развитии речи детей»
2. Участие в ПМПк МАДОУ

8. Литература

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993. – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Программы. Коррекция нарушений речи»(говори хорошо)
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Лъ. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.