Памятка родителям от ребенка

Не балуйте меня, вы меня этим портите, я очень хорошо знаю, что не обязательно мне предоставлять все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

Не давайте обещаний, которые вы не можете исполнить; это ослабить мою веру в вас.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

Не делайте за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Если вы будете это делать, то я буду защищаться, притворяясь глухим.

Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько много внимания.

Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас большого беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

Не забывайте, что я не могу развиваться без внимания и ободрения.

И кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же.

- Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

- Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые.

- Наказывать легче, воспитывать труднее.

- Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

- Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

- Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

- Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

- Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

- Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

- Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

• Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

• Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

• Упрямство – свидетельство желания быть независимым;

• Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;

• Суета, беготня – ребенок дает выход энергии

Вырезать и поместить в воздушные шары вопросы:

1. Нужна ли мера в поощрении и похвале детей?

2. Предупреждает ли наказание нежелательные поступки?

3. Какие меры наказания положительно влияют на ребенка?

4. Что эффективнее – похвала или наказание?

5. Каково значение единства требований родителей в поощрении и наказании детей?

6. Может ли наказание сформировать нежелательные черты характера ребенка?

**Ход занятия:**

**I. Знакомство. Упражнение «Интервью»**

**Цель:** развитие умения слушать партнера и совершенствовать

коммуникативные навыки; сокращение коммуникативной дистанции

между участниками тренинга.

**Инструкция.**

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со

своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый

готовит краткое представление своего собеседника. Главная задача –

подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего

участники по очереди представляют друг друга.

**II. Вступительное слово.**

Уважаемые родители! Очень часто, ребенок становится нервным,

агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо

используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Это очень важный вопрос в воспитании любого ребенка.

Если ребенок ведет себя хорошо, то это воспринимается как само

собой разумеющееся. Внимание родителей чаще фиксируется на плохом

поведении ребенка. Получается, если ты хочешь быть в центре внимания

родителей, веди себя как можно хуже. Этим можно объяснить и многие

случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к

игрушкам и вещам в доме.

Компетентность родителей определяется умением использовать адекватные методы поощрения и наказания.

Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а

наказания – для прерывания нежелательного.

**III. Беседа «Наказывать или не наказывать ребенка?»**

**Цель:** обсуждение с родителями проблемы наказания детей в семье.

**Инструкция.**

Тема наказания лидирует с большим отрывом от других

воспитательных тем. Такой интерес к этой теме вполне понятен и

закономерен. Как часто нам, родителям, когда наше чадо делает что-то не

слишком нам симпатичное, приходится задавать себе вопросы:

***наказывать за это или не наказывать?***

Вопросы для обсуждения:

 Нужно ли наказывать детей за мелкие проступки и шалости?

 Если наказывать, то каким образом?

 А стоит ли наказывать физически?

 Чего больше, пользы или вреда от нашего наказания?

Как часто бывает так, что мы наказываем ребенка автоматически, и

только гораздо позже задумываемся над причинами своей реакции. Или

вдруг ловим себя на том, что отчитываем своего ребенка фразами отца,

которые в детстве нас самих очень ранили. Слова брошены, а спустя

несколько минут, при виде несчастного лица ребенка, на нас нахлынули собственные воспоминания из детства, о горечи, обиде и чувстве

несправедливости.

 Что делать в этой ситуации?

 Как вести себя с ребенком?

 Как сделать так, чтобы таких ситуаций стало меньше?

 Что позволит уменьшить, разрушить или вовсе не создавать

стену обид и досадных недоразумений между нами и нашими

детьми?

**IV. Упражнение «Мне кажется, что в детстве…»**

**Цель:** снятие психологического напряжения, проживание позитивного

детского опыта, формирование доброжелательного отношения между

участниками.

**Инструкция.**

Участникам группы предлагается обратиться к своему соседу справа

со словами: «Мне кажется, что в детстве Вы …», а дальше продолжить по

своему усмотрению. Например: «Мне кажется, что в детстве Вы любили

танцевать!». Участник, к которому обращена эта фраза, должен

прокомментировать ее – верна она оказалась или ошибочна.

**V. Практическое задание «Естественное развитие событий»**

**Цель:** формирование навыков разрешения сложных ситуаций в

воспитании детей, дать возможность представить широкий спектр мнений

участников по проблеме занятия.

**Инструкция.**

1. ***Составьте список типичных для Ваших отношений***

***конфликтных ситуаций, которые обычно заканчиваются наказанием***

***для ребенка.*** Детально изучите полученный список. С большой долей

вероятности, Вы обнаружите ситуации, в которых возможно допустить

естественное развитие событий.

2. ***Проверьте выбранные ситуации контрольным вопросом:*** «Что

может случиться, самого страшного, если я не буду вмешиваться?».

3. ***Запишите все возможные варианты развития событий***, не

пренебрегая самыми фантастическими. Прислушайтесь к чувствам,

мыслям, желаниям, которые возникают, когда вы перечитываете

полученный текст.

**VI. Упражнение «Цветок поощрений».**

**Цель:** развитие способности видеть в ребенке положительное,

усиление способности родителей к пониманию и чувствованию

эмоционального мира своего ребенка.

**Инструкция.**

Родители каждый для себя рисуют цветок (круг с лепестками). В

центре круга пишут имя ребенка. Каждый лепесток – поступок ребенка,

который подлежит поощрению. В течение 5 минут каждый пишет то, что

думает. Затем ведущий делает вывод о том, что нужно быть как можно

внимательнее ко всему, что делает ребенок.

**VII. Лекция: Поощряйте и наказывайте ребенка так, чтобы это**

**было действительно на пользу.**

Покупка какой-нибудь вещи – самый популярный у родителей

вариант поощрения. Но самый ли лучший?

**Главное – умение родителей подметить в поведении ребенка хотя**

**бы намек на добрые побуждения** и своевременно отреагировать: помочь

ему, поддержать, стимулировать проявление таких качеств, как

самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание

к людям и умение заботиться о них.

Поощрять ребенка так, что бы это было действительно на пользу его

воспитанию и развитию, очень не просто. Потому что истинные

потребности детей состоят не в получении все новых и новых

удовольствий, а в настоящем **внимании к их внутреннему миру**,

общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, совместных

с ними делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой

неосознанно тянутся.

Если поощрять ребенка надо обдуманно, то трижды обдумайте наказание! **Стоит ли наказывать, если ребенок искренне раскаивается**

в совершенном без злого умысла поступке, понимает, что причинил

близким людям огорчения и неприятности? Вероятно, нет.

И все же и поощрения, и наказания нужны. Только применять их надо

умело.

Для правильного воспитания родителям полезно знать какие формы

наказания существуют. К самым неправильным, неблагоприятным

формам наказания следует отнести **физическое воздействие.**

Устойчивость применения физических наказаний связана с достаточно

сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способам

можно оказать влияние на кого угодно, а тем более на маленького и

беззащитного человечка.

Если родители использовали физическое наказание тогда, когда дети

не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило

конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения.

**Речевая агрессия** (ругань, оскорбления), так же как и физическое

насилие, малоэффективна и ведет лишь к аналогичным способам

поведения ребенка со сверстниками в результате действия механизма

подражания.

Весьма распространенной формой являются так называемые

**сепарационные наказания**, лишающие ребенка части родительской

любви. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее

нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя

допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдет из дома, оставит его

одного, тем более применять такое наказание как уход родителей из дома.

**В каких сферах жизни ребенку запреты просто необходимы:**

- Они должны касаться **здоровья ребенка**. Необходимо запрещать те

действия ребенка, которые могут повредить его здоровью или несут угрозу

его жизни.

- **Физическая и личная безопасность других людей**. Под запретом

здесь те действия ребенка, которые угрожают жизни, здоровью или

являются актом неуважения в отношении другого человека.

- **Сохранность материальных, культурных и духовных ценностей**.

Необходимо запрещать ребенку любые разрушающие действия в

отношении природной и культурной среды.

**Наказание можно заменить:**

**Терпением.** Это самая большая добродетель, какая только может быть у

родителей.

**Объяснением.** Объясните ребенку кратко, ПОЧЕМУ его поведение

неправильно.

**Отвлечением.** Постарайтесь предложить ребенку что-нибудь более

привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.

**Неторопливостью.** Не спешите наказывать ребенка, возможно, данный

проступок был случайностью.

**VIII. Упражнение «Виды поощрения».**

**Цель:** сформировать у родителей культуру поощрения, помочь

участникам скорректировать свое поведение по отношению к ребенку.

**Инструкция.**

Перечислите виды поощрения, которые вы используете, и те, которые

могут заинтересовать ваших детей.

**Обсуждение мнений в группе.**

После обсуждения принимаются некоторые идеи. Возможные

варианты ответов: наклейки, конфеты, поход в зоопарк,

**IX. Практическое задание «Словарик чувств»**

**Цель:** формирование чувственного восприятия мира детей и

окружающих людей.

**Инструкция.**

***В качестве практического задания к сегодняшнему занятию***

***предлагается составить свой личный словарь чувств.***

Словарь чувств - это список имен чувств, которые может испытывать

человек. Смысл подобной работы заключается в том, чтобы вспомнить как

можно больше названий чувств, так как обычно мы используем не более

десятка этих слов: счастье, радость, веселье, горе, обида, злость,

спокойствие, равнодушие и еще очень немногие имена чувств.

В то время как язык предоставляет в наше распоряжение несколько

сотен подобных имен. Поскольку наш обыденный словарь чувств, как

правило, беден, то именно такой объем чувств мы обычно и выражаем:

существует слово - существует чувство. Тот объем чувств и их имен мы

передаем нашему ребенку, ограничивая его в выражении чувств.

**X. Рефлексия занятия «Продолжи предложение».**

Отзыв о занятии участники группы фиксируют в книге отзывов.

От работы на занятии я приобрел(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне не понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хотели бы вы еще участвовать в подобных встречах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания и предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**XI. Подведение итогов.**

В конце встречи ведущий делает выводы, обобщает мысли,

высказанные родителями, раздает журналы, буклеты