**Картотека бесед**

 **«Как вести себя в незнакомых ситуациях?»**

**** 

2019 г.

**Номера и темы бесед:**

Беседа № 1. **Тема: «Пожарная безопасность»**

Беседа № 2. **Тема: «Огонь добрый и злой»**

Беседа № 3. **Тема: «Профессия пожарный»**

Беседа № 4. **Тема: «Как вести себя в жару на участке?»**

Беседа № 5. **Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

Беседа № 6. **Тема: «Зимой на горке»**

Беседа № 7. **Тема: «Как был наказан любопытный язычок»**

Беседа № 8. **Тема: «Как песок может стать опасным»**

Беседа № 9. **Тема: «Кошка и собака - наши соседи»**

Беседа № 10. **Тема: «Правила поведения на участке детского**

**сада во время прогулки»**

Беседа № 11. **Тема: «Насекомые - польза и вред»**

Беседа № 12. **Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке**

**детского сада»**

Беседа № 13. **Тема: «Как вести себя во время проведения**

**подвижных игр?»**

Беседа № 14. **Тема «Как себя вести в группе»**

Беседа № 15 **Тема: «Передвигаемся по детскому саду»**

***Беседа № 1.***

***Тема:* «Пожарная безопасность»**

***Цель:*** познакомить c основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

***Предварительная работа:*** Чтение сказки «Кошкин дом».

***Оборудование:***игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

***Ход:***

-Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в зале? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей, с номером 01).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороги, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как  звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове  пожарной машины? (Инструменты для  тушения пожара: топор,  лопата,  шланг, огнетушитель и  т. д ).

-Ребята,  как вы думаете, почему возникают пожары? ( Разные  ответы  детей).

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала  горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя…(Брать).

Газ нельзя зажигать…(Зажигать).

Утюг нельзя…(Включать).

В розетку пальцы нельзя …(Вставлять).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

-Пожарная машина от слова « пожар». А люди,  которые тушат пожар,  называются пожарники.

-Какие  должны быть пожарники? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д).

**Игра – инсценировка «Загорелся Кошкин  дом».**

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!

Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарём,

Серый заюшка с листом.

Воспитатель громко звонит в колокольчик,( дети переодетые в персонажей бегут  туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д.,) берут игрушки и « гасят огонь» ( огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на домик).

Все вместе произносят:

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Игра продолжается с желающими детьми.

***Беседа № 2.***

***Тема: «Огонь добрый и злой»***

***Цель:*** Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.
***Материал:*** Карандаши, бумага.
***Ход:*****Беседа о возникновении пожара**
Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?
Дети: Огонь может быть и другом и врагом!
Воспитатель: Да ребята огонь- это и наш друг и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?
Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.
Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?
Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.
Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т.д.).

**Правила поведения при пожаре**
Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым от которого человек может задохнуться.
Воспитатель: Ребята скажите что нужно делать если возник пожар?
Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.
Воспитатель: А чего нельзя делать если возник пожар?
Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.
Воспитатель: Молодцы ребята вы правильно рассказали мне как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

***Беседа № 3.***

***Тема: «Профессия пожарный»***

***Цель:*** Дать представление детям о работе пожарных.

Итак, в чём же заключается работа пожарных?

Ответы ребёнка (Помогают людям тушить пожар.)

Всё правильно. А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием.

А ты видел, в какой одежде ходят пожарные?

Ответ ребёнка. (В защитных костюмах.)

Правильно, у пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах — прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Сложнее всего пожарным приходится весной и летом, когда начинают гореть трава и леса. Как ты думаешь почему?

Ответ ребёнка. (Люди разжигают везде костры.)

Как ты думаешь, а из-за чего может случиться пожар? Можно ли избежать пожара?

Ответ ребёнка.(Бросают спички.)

Конечно, чаще всего пожар случается из-за невнимательности людей, из-за неосторожного обращения с огнём. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

Примерные вопросы, которые ещё можно задать ребёнку для закрепления знаний о профессии пожарного:

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему? (Сильный, храбрый.)

2. Почему работа пожарного бывает опасной? (Работают с огнем, высоко по лестнице поднимаются,)

3. Как пожарные тушат огонь? (Из шланга пеной или водой)

4. По какому телефону нужно звонить при пожаре?(112)

5. Кто принимает звонки по телефону 112.

***Беседа № 4.***

***Тема: «Как вести себя в жару на участке?»***

***Задачи:***

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),

- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,

- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под

«грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

***Ход:***

***1.Рассматривание картины.***

***Вопросы к детям:***

- Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

***2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.***

***3.Игра «Закончи предложение»***

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой…(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя …(кепка)

Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую…(панамку)

***4. Запомнить правила:***

*- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку,*

*косынку, кепку, панамку)*

*- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков*

*- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.*

*- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.*

*- Не бегай босиком в жару по асфальту.*

*- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело*

*было мокрым от пота.*

*- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту -*

*немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.*

*- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь*

*такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.*

**Беседа № 5.**

**Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

**Задачи:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если

упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от

сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь

предвидеть опасность.

**Материал:** сюжетная картина (тетрадь «Безопасность»№4, зад.7);

логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3,стр.7)

**Ход:**

1. Загадка:

Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю.

(*Сосулька*)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с

детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или

обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить

правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных

ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно

принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к

выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды

ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические

заграждения, щиты или заборы.

***Запомнить правила:***

*- нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег*

*- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки*

*- нельзя есть сосульки*

*- нельзя кидать друг в друга сосульками или твердым снегом*

*- надо заранее предвидеть опасность и избегать ее*

*- помимо собственной безопасности, надо заботиться о безопасности других*

*(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)*

***3. Игра «Сосулька»***

Вниз головой висит сосулька, Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. Трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, Собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. Проводят руками по телу сверху вниз,

горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз - заледенеет, Обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, Руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет. Приседают.

***Беседа № 6.***

***Тема: «Зимой на горке»***

***Задачи:***

**-** учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

- развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;

- выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

***Ход:***

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по

иллюстрации или картине.

3. Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные

воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

4. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

***Запомнить правила:***

*- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;*

*- Подниматься на горку только по ступенькам;*

*- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;*

*- Не кататься стоя, а только сидя;*

*- Не толкать, не цепляться за товарищей;*

*- Соблюдать очередность;*

*- Не спрыгивать с горки;*

*- Не стой на верхней площадке;*

*- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;*

*- Прокатился, быстрее вставай и уходи - следом за тобой скатится другой и*

*может сбить тебя;*

*- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;*

*- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;*

*- Не сбегай по скату;*

*- Не кидайся снегом в сторону горки.*

***Беседа № 7.***

***Тема: «Как был наказан любопытный язычок»***

***Задачи:***

- дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что

нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;

- учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

***Материал: сюжетная картина.***

***Ход:***

Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью

чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с

языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

***Запомнить правила:***

*- Никогда зимой не прикасайся языком, губами и голыми руками к железным*

*предметам! Это очень опасно для здоровья.*

*- Не отрывай с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.*

*- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло*

*такое.*

*Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к*

*металлическому предмету и не отрывается.*

***Беседа № 8.***

***Тема: «Как песок может стать опасным»***

***Задачи***: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

***Материал: 2 куклы-неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.***

***Ход:***

***Игровая ситуация:*** Приходят 2 куклы-неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

***И другие ситуации.***

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) – как

надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда.

Запомнить правила:

- не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,

- не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка

спокойно, аккуратно,

- не толкаться в песочнице и возле песочницы,

- не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими

бережно;

- ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо,

вымой сначала руки.

- если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, надо обязательно

сказать об этом взрослым (воспитателю).

***Беседа № 9.***

***Тема: «Кошка и собака - наши соседи»***

***Задачи:***

- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

- учить заботиться о своей безопасности.

***Материал:*** картинки для дидактического упражнения «Как это случилось?»

***Ход:***

***1. Загадки:***

Мордочка усатая,

шубка полосатая,

часто умывается,

а с водой не знается» (кошка).

Гладишь - ласкается,

дразнишь - кусается

(Собака).

***2. Рассказ воспитателя.***

Иногда, когда мы играем на участке детского сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

- Можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным, гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

***Запомнить правила:***

*- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.*

*- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут*

*оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить.*

*- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.*

*- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.*

*- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с*

*твоей стороны, они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты*

*оцарапать или укусить.*

*- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);*

*- не подходите к ним сзади.*

***3. Дидактическое упражнение «Как это случилось?».***

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин):

Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

***Беседа № 10.***

***Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время***

***прогулки»***

***Задачи:***

- учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада;

- знать границы своего участка;

- напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

***Ход:***

***1. Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения.***

***Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.***

***- Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.***

***2. Проигрывание ситуаций***: попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

***3. Совместное рассуждение воспитателя и детей:*** никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

***Запомнить правила:***

*- Выходить на участок детского сада с и возвращаться с прогулки нужно*

*спокойным шагом.*

*- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.*

*- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не дерись.*

*- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.*

*- Не играть с острыми предметами.*

*- Не бегай с игрушками и не отбирай их у других.*

*- Не разбрасывай игрушки - это нужно не только для порядка, а в целях*

*безопасности, так как кто-нибудь может наступить на игрушку, упасть и травмироваться.*

*- Не кидайся песком, землей, снегом.*

*- Не подходи к собакам и кошкам.*

*- Не трогай грибы и ягоды и не ешь их.*

*- Не ломай деревья, кусты.*

*- Не махай руками на насекомых, не лови и не убивай их.*

*- Не подходи к незнакомым людям, если даже они зовут.*

***Беседа № 11.***

***Тема: «Насекомые - польза и вред»***

***Задачи:***

- дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

***Материал:*** предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

***Ход:***

***Вопросы к детям:***

- Каких насекомых вы знаете?

- Когда появляются насекомые?

- Где они живут?

- Чем они отличаются от птиц?

- Что случится, если не будет насекомых?

- Чем могут быть опасны насекомые?

- Как себя вести при встрече с ними?

***Стихотворение:***

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужжасно нужжен:

Я берегла его на ужжин!»

***Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.***

***Запомнить правила:***

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для

детей), отпугивающими насекомых

- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо

- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место

- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место

протереть содовым раствором.

- Не ловите и не убивайте насекомых

- Не стойте около муравейника

***Беседа № 12.***

***Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада »***

***Задачи:***

- познакомить с растениями участка

- научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

***Материал:*** Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

***Ход:***

***1. Игра «Распутай путаницу»***

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

***2. Показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице.*** Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

***3. Спросить у детей, какие растения на участке детского сада им знакомы.***

***Показ растений из «Гербария».***

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки.

Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб. Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке детского сада. Такие грибы – опасны: грибы в городе, даже если они и съедобные, содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы,

радиацию***.***

***4. Рассказ воспитателя:*** У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

**Запомнить правила**:

*- Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один**цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.*

*- Встретив гриб на участке детского сада - не трогайте его, а покажите*

*воспитателю.*

*- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть*

*руки с мылом.*

***Беседа № 13.***

***Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»***

***Задачи:***

- учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми;

- учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

***Ход:***

***Проблемная ситуация:*** «Испорченная игра» (можно, использовать сюжетную картину).

***Вопросы к детям:***

- Почему у ребят не получилась игра?

- Что им можно посоветовать?

- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- А вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей?

Нет? Почему?

***Запомнить правила:***

*- Говорите по очереди, не перебивая друг друга*

*- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?», «А как вы думаете?»*

*- Считайся с мнением друзей*

*- Делись игрушками, не жадничай*

*- Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости*

*- Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры. Смотри под ноги, будь осторожен.*

***Беседа № 14.***

***Тема «Как себя вести в группе»***

***Задачи:***

- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).

- развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

***Материал: сюжетная картина***

***Ход:***

***1. Обсудить ситуации:***

- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;

- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;

- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

- ребенок сидит и раскачивается.

***2. Рассматривание сюжетной картины,*** где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

***Запомнить правила:***

*- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности*

*- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя*

*- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб*

*- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и*

*подавиться*

*- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и*

*удариться*

*- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя*

*- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу*

*- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков*

***Беседа №15.***

***Тема: «Передвигаемся по детскому саду»***

***Задачи:***

- научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

- воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.

***Материал:*** карта-схема детского сада; фотографии (иллюстрации,

видеофрагменты): дети идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театральных представлений в музыкальном зале; заходят в спортивный зал, и т.д.

***Ход:***

***1. Вопросы к детям:***

- Какие помещения есть в детском саду? (Музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по детскому саду?

***2. Рассматривание и обсуждение фотографий (иллюстраций, видеофрагментов)*** – разные ситуации: ребенок толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и кричит, не здоровается со взрослыми

в коридоре, на лестнице не держится за перила).

***3. Воспитатель показывает детям карту-схему помещений детского сада, объясняет, где что находится.***

***Запомнить правила:***

*- Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не*

*толкаясь, держаться за перила*

*- Двигаться по коридорам надо спокойно*

*- Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу*

*- При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на взрослых, например помощников воспитателя, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно*

*- Коридоры и лестница - не место для игр и баловства*

*- Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь.*