**Экологический проект на тему:**

**«Огород круглый год»**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность проекта:** Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Огород наш, огород

            Всё на нём всегда растет.

    Если руки не ленивы,

            Если мы трудолюбивы…

            Проявить должны заботу,

    Видно по труду работу.

 И тогда наш огород

 Расцветёт и оживёт

**Цель проекта:**

* Формирование у детей интереса к                 опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию         культурных растений в комнатных условиях, воспитание  у детей  любви           к природе, создание в группе огорода         на подоконнике.
* Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях.

**Задачи проекта:**

* Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (тыква, лук, цветы, томаты, баклажаны);
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
* Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
* Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
* Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемые результаты:**

1. Дети познакомятся с культурными  и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Предварительные результаты:**

* Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
* У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
* В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
* Дети увидели многообразие посевного материала.
* Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
* В группе был создан огород на окне.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.
* Родители приняли активное участие в проекте «Огород круглый год»

**Тип проекта:** долгосрочный,

**Срок реализации:** весна-лето.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники проекта:**воспитатели, дети подготовительной и старшей группы, родители.

**Интеграция образовательных областей** - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:**

* Подбор методической и художественной литературы;
* Подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
* Дидактические игры;
* Подбор мультфильмов;
* Выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта:**

* Заинтересованность родителей и детей;
* Методические разработки.

**Методы проекта:**

**Игровые**: Дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;

**Словесные**: Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки;

**Практические**: Наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

**Наглядные**: Показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Метод трех вопросов:**

**Что знаем?** Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год. Знаем, что если посадить семечко оно вырастить.

**Что хотим узнать?** Вырастут ли семена овощей и лука, если их выращивать на подоконнике.

**Что нужно сделать, чтобы семена выросли?**

Где и как найдем ответы на вопросы? Проведем опыт - эксперимент. Спросим у взрослых. Посадим и будем наблюдать.

**Задачи по работе с родителями:**

* Повысить компетентность родителей по теме проекта;
* Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Этапы проекта:**

***1 этап – подготовительный****:*

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

Задачи:

* Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
* Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

* Сбор информации, материалов по теме;
* Организация предметно - развивающей среды;
* Разработка цикла наблюдений, занятий;
* Беседы.

***2 этап – практический:***

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Задачи:

* Закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
* Развивать выразительность речи, моторику рук;
* Формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;
* Пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
* Воспитывать желание ухаживать за растениями;
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

*1. Формы работы с детьми:*

Реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непосредственная образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность).

Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля - овощей лучшие друзья»;

Чтение художественной литературы: ДжанниРодари «Чипполино»…. Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о горохе и огурцах и луке;

Песня «Витамины» Филиппенко.

Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус»

Подвижные игры: «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»

Художественно-продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощи».

Лепка на тему: «Овощи».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Огород», «Мы помощники».

Экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, огурцов, цветов, тыквы, томатов.

*2. Формы работы с родителями:*

1. Беседа с родителями «Наш огород».

2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

3. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

4. Помощь родителей в высадке саженцев на грядки.

***3 этап – обобщающий (заключительный):***

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

Задачи:

* Развивать творческие способности;
* Воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
* Закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

**Полученный результат реализации проекта:**

В ходе реализации проекта «Наш огород» предполагаемые результаты были достигнуты:

* Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
* Собрали богатый материал по темам «культурные растения», изготовили дидактические игры «собери картинку», «третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
* Пополнили словарный запас детей;
* На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
* Дети стали различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Приложение:**

1. Стихи про овощи.
2. Загадки с грядки.
3. Подборка дидактических игр;
4. Конспект по экологическому воспитанию на тему «Как растут растения».
5. Последовательный фотоотчёт по проекту.

***Приложение № 1***

**Стихи про овощи.**

Я - морковка, рыжий хвостик.

Приходите чаще в гости.

Чтобы глазки заблестели,

Чтобы щечки заалели,

Ешь морковку, сок мой пей,

Будешь только здоровей!

Я - толстый красный помидор,

Люблю детишек с давних пор.

Я - витаминов сундучок,

А ну-ка, откуси бочок!

Я - и свежий, и соленый.

Весь пупырчатый, зеленый.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,

 Витаминами горжусь.

В голубцы, борщи, салаты

Я, конечно, пригожусь.

А какие вкусные

Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ –

По дорожке скачет боб.

Подкрутил усы горох: чем я плох?

Совсем не плох.

Говорит ему фасоль:

- Ты, горох, у нас - король.

Мы, бобовые, гордимся,

Что для разных каш годимся,

Что плоды у нас в стручках,

Как в волшебных сундучках.

Но полезные белки

Мы не прячем под замки.

Те, кто с детства дружат с нами,

Те растут богатырями.

Белая и хрусткая,

Зовут меня капустою.

Вкусная, полезная –

Прогоню болезни я.

Да, я - перец, но не тот,

Что язык так сильно жжет.

Я мясистый, витаминный,

Запаси меня на зиму.

***Приложение №2***

**Загадки с грядки.**

В огороде у сельчан.

Без нее во щах не густо.

Как зовут ее? (Капуста)

Взяли мы ее одежку,

Соль добавили немножко.

В кадочках теперь не пусто —

В них заквасится... (капуста)

Под землей живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовем копать... (картошку)

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим.

Но зато от ста недуг

Нас излечит горький... (лук)

Он на грядке вырастает,

Никого не обижает.

Ну, а плачут все вокруг,

Потому что чистят... (лук)

Голова, а сверху ус.

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног

Мы к обеду рвать... (чеснок)

На арбуз похожая —

Тоже толстокожая.

К платью желтому привыкла,

Греется на солнце... (тыква)

Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... (кабачок)

Эти крепкие ребятки

В листьях прячутся на грядке.

Лежебоки-близнецы Зеленеют... (огурцы)

Лезут по веревочке

Братья с грядки-горочки.

Эти братья — близнецы,

А зовут их... (огурцы)

***Приложение №3***

**Дидактические игры:**

***« Кто больше назовёт полезных продуктов питания»***

*Цель игры:*Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.

Ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением, и их контурные изображения. Предлагают рассмотреть картинки и назвать, что изображено на картинке, полезный этот продукт или нет.

***«Овощи и фрукты»***

*Цель игры:* сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Формировать представление о том, где они растут. .

*Оборудование:* макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Затем должен ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет. Также можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды. Ребёнок отвечает. Ребенок сам должен правильно определить где растет тот (фрукт или овощ) и прикрепить его по месту произрастания (на кроне дерева или на грядке).

***«Узнай на вкус»***

*Цель игры:* развивать вкусовой анализатор, закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах.

Детям предлагается закрыть глаза, определить по вкусу и назвать то, что они съели.

***«Что сначала, что потом»***

*Цель игры:* учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Все карточки представляют собой процесс возникновения продукта. Игра знакомит с привычными каждому ребенку продуктами: шоколад, масло, яичница, хлеб, сосиски ит. д. Это помогает ребёнку быстрее понять правила игры и составить логические цепочки***.***

***«Чудесный мешочек»***

*Цель игры:* В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал).

***«Чьи семена?»***

*Цель игры:*  Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

***Приложение №4***

**Конспект по экологическому воспитанию на тему**

**«Как растут растения».**

**Цель:**

Уточнить представления детей о росте и развитии растений.

**Задачи:**

* Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.
* Учить детей сажать растения: сделать углубление, правильно вложить семена, присыпать землей, полить из лейки.
* Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.
* Воспитывать интерес к выращиванию растений.

**Ход нод:**

Раздается стук в дверь, входит Незнайка с искусственными цветами, но очень грустный.

Воспитатель:  Незнайка, ты почему такой грустный?

Незнайка:  Решил я сделать доброе дело для малышей, а у меня ничего не получилось. Я придумал подарить малышам цветы, чтобы у них в группе было красивее, и воздух был чистым. Я купил в магазине вот эти цветы и принес их малышам. Но воспитательница младшей группы сказала: «Зачем ты Незнайка принес искусственные цветы? » Посмотрите, разве они искусственные? листочки и стебельки у них зеленые, а цветы какие яркие, красивые. Я думаю, что мои цветы самые настоящие, живые, не искусственные. Все это чепуха!

Воспитатель:  Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться и докажем ему, что его цветы не живые.

-Чем отличаются живые цветы от искусственных? (живые растут, их надо поливать, у живого появляются новые листочки и т. д.)

Незнайка:  Ох, что-то я устал, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка:**

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе .               (*потягивания—руки в стороны)*

Вот салат, а здесь укроп.           (*правой рукой коснуться левой ступни*)

Там морковь у нас растёт.          (*потом наоборот*)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.                   (*приседания*)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.          (*потягивания — руки в стороны*)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного.                 (*потягивания — руки вперёд*)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки*.                    (дети садятся)*

Воспитатель:  Ребята, а что такое семена?

-Для чего они нужны? (семена необходимы, чтобы выросло растение).

-Давайте покажем Незнайке разные семена. (Рассматривание семян)

Незнайка:  И вы хотите сказать, что из этих крошек что-нибудь вырастет? Чепуха! Никогда ни поверю я этим сказкам!

Воспитатель:  Да, Незнайка, вот из такого зернышка может вырасти не только цветок, но и целое дерево. У каждого растения есть свои семена, и сейчас ребята тебе расскажут, из какого зернышка что вырастет. (Показ семян и их растений)

Незнайка:  И вот из такой шишечки вырастет целая сосна? А, я знаю, как она вырастет, я положу шишку в коробочку, накрою платочком и скажу: «крибле - крабле-бумс» и сосна вырастет, правда?

Воспитатель: Ребята скажите Незнайке, помогут ли эти волшебные слова вырасти растению? Расскажите и покажите Незнайке, как надо вырастить растение. (Работа со схемой)

Воспитатель: Теперь ты Незнайка понял. Чем отличается живой цветок от искусственного?

Незнайка:  Да, понял, мои цветы поливать не надо, корня у них нет, листики у них не вырастут и семян у них никогда не будет, потому что они искусственные.

Воспитатель:  Незнайка, а сейчас мы с ребятами тебе покажем, как надо сажать растение. Посмотрите, у меня есть мелкие семена. А от какого растения они вы узнаете, если отгадаете загадку:

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым кустом. (Редис)

Воспитатель:  Да, это редис, и сейчас мы с вами ее посадим. Давайте пройдем к столам, там для всех стоят горшочки с землей. Возьмите палочку и в середине сделайте углубление, только не очень глубокое, опустите туда семена и аккуратно присыпьте землей, а теперь немного полейте из лейки водой. Потом эти горшочки мы поставим на солнце, будем поливать и наблюдать, что же у нас вырастет.

Незнайка:  Ребята, мне пора уходить. Большое вам спасибо, я сегодня у вас узнал так много интересного и нужного. До свидания!