

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»

«Утверждаю»


Иванова Н. П.
Заведующий МАДОУ № 51 «Ёлочка»

«09» 12 20 г.



**Адаптированная образовательная программа
для детей-инвалидов
(срок реализации - 1 год)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 2
От « 9» декабря 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность	
1.2. Цель, задачи	
1.2. Ожидаемый результат	
Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	5
1.1.Концепция МАДОУ №51 «Елочка» индивидуального сопровождения детей-инвалидов	
Глава 3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
Глава 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ –ИНВАЛИДОВ В МАДОУ № 51 № «ЕЛОЧКА».....	10
1.1. Структура индивидуальной образовательной траектории развития ребенка- инвалида.	
Список используемой литературы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13

ГЛАВА 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «ребенок-инвалид» - это ребенок, имеющий различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие ребенку вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Ланшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети-инвалиды.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ГЛАВА 2 . Этапы реализации программы

Концепция МАДОУ №51 «Елочка» индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

За основу Концепции положена Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

«Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений – декларировала следующие положения.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

3. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

5. Роль родителей в процессе реабилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

6. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени

отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

7. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т. д.

8. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

9. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

10. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

11. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий».

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей-инвалидов, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку-инвалиду необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей-инвалидов, является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной категории детей.

ГЛАВА 3. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПк (психолого-медико-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ (детей-инвалидов), становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком-инвалидом планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

Глава 4. Характеристика проблем детей –инвалидов в МАДОУ № 51 № «Елочка»

За последнее время в нашем образовательном учреждении увеличилось количество детей со сложной структурой дефекта (интеллектуальная недостаточность в сочетании с РАС, ЗПР в сочетании с РАС, интеллектуальная недостаточность). Для детей этой группы характерны ограниченность когнитивных возможностей, инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой и интеллектуальной сферах, трудности переключения, *«застреваемость»*, поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Такие дети способны к развернутому монологу, но их речь *«фонографическая»*. Имеют ограниченные и фрагментарные представления об окружающем мире.

Группа детей с расстройствами аутистического спектра состоит из дошкольников, направленных центральной психолого-медико-педагогической комиссией. Детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Данная категория детей может совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами или развернутой фразой.

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный педагогами МАДОУ №51 «Елочка»

Составлена структура индивидуального маршрута и адаптирована для работы с детьми- инвалидами в МАДОУ №51 «Елочка»

Структура индивидуальной образовательной траектории развития ребенка- инвалида.

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ (Приложение 1.);
2. Информация о специалистах (старшая медсестра, воспитатель, зам.зав. по ВМР, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др.), реализующих индивидуальную образовательную траекторию (Приложение.2.);
3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);

4. Социально-демографический паспорт семьи (копия запрашивается у воспитателей);
5. Программа индивидуального сопровождения ребенка - инвалида (Приложение 3)
6. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком; (Приложение 4)
7. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность специалистов по развитию ребенка: психологическое, логопедическое, физическое и музыкальное, эстетическое)

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

- Отработка механизма лично ориентированной системы образования на основе рекомендаций доктора, диагностики физического, психического и личностного развития ребенка;

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

- Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребенка
- развитие коммуникативной функции речи
- обеспечить повседневный санитарно-гигиенический режим
- ежедневный контроль за психофизическим состоянием
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Список используемой литературы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
3. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
4. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
5. Шевченко С.Г. Наблюдения в природе с целью активизации познавательной деятельности и развития речи младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. 1986. №3.
6. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
7. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

Приложение 1

Согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка- инвалида

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на организацию индивидуального образовательного
сопровождения моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Группы № _____

Специалистами МАДОУ №51 «Елочка»

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (педагога, учителя-логопеда,
педагога-психолога, музыкального руководителя,
инструктора по физической культуре).

Подпись родителя _____

Приложение 2

Специалисты, реализующие индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида.

Должность: Медсестра Никитина Л.И.
Образование: Медицинское училище № 19 г.Москва
Стаж 49 лет
Квалификационная категория высшая

Должность: Учитель-логопед Оленич Н.А.
Образование: МГОУ 2008г.
Педагогический стаж 10 лет
Квалификационная категория 1 кв. категория

Должность: Учитель-логопед Калишкина И.В.
Образование: МГГУ им. Шолохова 2013г.
Педагогический стаж 4года
Квалификационная категория 1 кв. категория

Должность: Учитель-логопед Голубева Г.А.
Образование: МГГУ им. Шолохова
Педагогический стаж 35 лет
Квалификационная категория высшая

Должность: Учитель-дефектолог Коротеева Т.Н.
Образование: МОСПИ 2011г.
Педагогический стаж 6лет
Квалификационная категория высшая

Должность: Воспитатель Разумова С.В.
Образование: АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» 2016г
Педагогический стаж 6 лет
Квалификационная категория Первая

Должность: Воспитатель Новинская И.В.
Образование: МКИ г. Мытищи 1987г.
Педагогический стаж 15 лет
Квалификационная категория Первая

Должность: Воспитатель Цурикова Т.В.
Образование: МПГУ 2014г
Педагогический стаж 15 лет
Квалификационная категория Высшая

Должность: Муз. руководитель Хромова Л.Ю.
Образование: МГЗПИ
Педагогический стаж 20 лет
Квалификационная категория высшая

Должность: Муз. руководитель Краснова Н.А.
Образование: МОМУ № 2 г. Пушкин 1972г.
Педагогический стаж 40 лет
Квалификационная категория высшая

Должность: Инструктор по физкультуре Острянская И.Н.
Образование: МГОУ (4 курс)
Педагогический стаж 4года
Квалификационная категория Первая

Должность: Педагог-психолог Андреева Алла Гавриловна
Образование: МПУ 1970г.
Педагогический стаж 34г.
Квалификационная категория Первая

Приложение 3

Программа индивидуального сопровождения ребенка - инвалида

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
<p>Медицинская сестра МАДОУ № 51 «Елочка»: Никитина Л.И.</p>	<p>Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием. Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.</p>	<p>Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность в МАДОУ №51 «Елочка»</p>	<p>Участвует в ПМПк</p>
<p>Педагог-психолог МАДОУ № 51 «Елочка»: Андреева А.Г.</p>	<p>Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности). Программы: 1. «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду В.Л. Шарохина Катаева Л.И.</p>	<p>Индивидуальные консультации, Тренинги, практикумы. Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.</p>	<p>психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; •содействие педагогическому коллективу ДОУ в гармонизации социально-психологического климата;</p>

	2.«Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко		<ul style="list-style-type: none"> •психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников с ОВЗ
<p>Воспитатели Гр. № 10</p> <p>Садохо Н.П. Андреанова Ю.Г.</p>	<p>Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности.</p> <p>Формирование командного взаимодействия.</p> <p>Обучение действиям в определённых ситуациях.</p> <p>Программа: «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p>	<p>Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития</p> <p>Консультативная работа,</p> <p>Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ</p> <p>Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями</p> <p>анализ социальных отношений в семье ребенка с ОВЗ</p>	<p>Участие в работе МППк,</p> <p>предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах его обучения и воспитания.</p> <p>Деловые игры – тренинги.</p> <p>Консультации.</p>

<p>Учитель-логопед МАДОУ № 51 « Елочка»</p> <p>Артемьева Н.А.</p>	<p>Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка с ОВЗ, создание адекватных для данного ребенка условий развития: Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь. Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексики — грамматических категорий и развитие психических процессов. Программа: «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищева "</p>	<p>Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка</p>	<p>Участие в работе МППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах его обучения и воспитания</p>
<p>Учитель-дефектолог МАДОУ № 51 « Елочка»</p> <p>Коротеева Т.Н.</p>	<p>Разработка и реализация коррекционной программы индивидуальной помощи в развитии ребенка с ОВЗ, исходя из Индивидуальной Программы Реабилитации.(ИПР) Создание адекватных для данного ребенка условий развития: Программа: «Подготовка к школе</p>	<p>Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей</p>	<p>Участие в работе МППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах его обучения и воспитания</p>

	детей с ЗПР» С.Г. Шевченко		
Муз. руковод. МАДОУ № 51 «Елочка» Хромова Л.Ю.	Индивидуальная работа во время организации НОД. Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда. Организация совместных праздников и развлечений. Программа: «Праздник каждый день» И.И. Каплунова, И.И. Новоскольцева	Подготовка рекомендаций для родителей	Участие в работе МППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания
Инструктор по ФК МАДОУ № 51 «Елочка» Острянская И.Н.	Индивидуальная работа во время организации НОД. Диагностика физического развития. Выполнение рекомендаций специалистов. Организация совместных праздников и развлечений. Утренняя гимнастика. Программа: Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми»	Подготовка рекомендаций для родителей	Участие в работе МППк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах его обучения и воспитания

Приложение 4

Перспективный план индивидуальной работы специалистов с ребенком-инвалидом МАДОУ № 51 «ЕЛОЧКА» На 2020-2021 учебный год

Ф.И. ребёнка, дата рождения _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения			Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи				
			<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
			различать и правильно называть состояние погоды	
			учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
			расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
			уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
			учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
			правильно называть насекомых, их характерные особенности	
			познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
			<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
			иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
			знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
			познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
			знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	

			домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
			знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
			любимые игрушки и настольные игры	
			расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.				
			учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
			узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
			развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
			указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
			учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
			уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
			уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
			различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди - сзади	
			уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие				

			учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
			по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
			по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
			по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
			учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
			учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
			учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
IV. Речевое развитие.				
			формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
			формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
			развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
			расширять и уточнять словарь по лексическим темам	

			работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
			упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
			упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
			упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
			упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
			уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____	
			автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)	
			автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)	
			дифференциация изолированных звуков _____	
			дифференциация звуков в словах _____	
			дифференциация звуков во фразовой речи _____	
			работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
			трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
			односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
			слова сложной слоговой структуры	
			развивать грамматический строй речи, построение предложения	

			отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
			использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
			правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
			понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
			правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
			согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
			образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
			согласовывать существительные с числительными	
			образовывать наречия от прилагательных	
			образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
			подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
			образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
			развивать связную речь	
			развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
			составлять простые распространённые предложения	
			учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
			заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
			учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
			учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
			пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза				
			развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
			гласные звуки	

			анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
			гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
			согласные звуки	
			выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
			понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
			различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
			преобразование слов путём замены или добавления звука	
			деление слов на слоги	
			анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
			полный звуковой анализ и синтез слов	
			составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
			буквы	
			чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
			элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
VI. Обучение в игре				
			в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
			сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
			группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
			называть группы обобщающими словами	
			исключать лишний предмет	
			формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
			в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их	
			использовать предметы – заместители	
			брать на себя роли	
			учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления				

			считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
			учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
			сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
			ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
			читать и записывать числа до 10	
			учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
			решать простые арифметические задачи	
			различать геометрические фигуры	
			пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =	
			VIII. Эмоционально – волевая сфера.	
			активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
			игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
	Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2	3		
			развитие нравственных чувств и переживаний	
			умение брать ответственность на себя	
			понимать свои эмоциональные состояния	
			Совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
			развитие программирующей функции речи	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

Приложение 5

1. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Примечание
1.			

2. Журнал регистрации работы с родителями ребенка-инвалида

№ п/п	Дата	Консультируемый	Повод обращения	Педагог/специалист Ф.И.О.	Примечание
1.					

