

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

**141009 Московская область, тел.(факс) 8 (495) 583 – 64 – 77**

**г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а e-mail: madou\_51@inbox.ru**

**Краткосрочный проект**

**на тему:**

**«Осень»**

**Коррекционная группа №10**

**Воспитатели:**

**Минаева К.Н.**

**Иманова С.И**

**Г. Мытищи**

**2019 -2020 уч. г.**

|  |
| --- |
| Актуальность: Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности. Цель:Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей. |
|  *Задачи:* * Расширить кругозор, знания о природе родного края.
* Научить подмечать изменения в природе с приходом другого времени года;
* Оформить выставку рисунков и поделок «Осеннее дерево».

*Участники проекта:* дети разновозрастной группы, родители, воспитатели.  *Тип проекта:* творческий, групповой. *Продолжительность:* 2 недели. *Этапы работы:* 1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана-схемы проекта.
3. Обсуждение проекта с воспитателями.
4. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
5. Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.
6. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.
7. Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.С**одержание деятельности по образовательным****областям:** **Познавательное развитие** НОД «Осенняя прогулка»;НОД «Дарит осень чудеса»;цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;экскурсия по территории ДОУ; экспериментальная деятельность с осенними листьями;д/и «Возвратим осени память», «С какого дерева листок», «Кто больше знает примет осени? ».**Речевое развитие** А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало… »;И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной… »;К. Бальмонт «Осень»; А. Майков «Осенние листья»; Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»; В. Чаплина «Лес осенью»;Г. Скребицкий «Осень»; П. Молчанов «Последний лист»; Т. Домаренок «Осенняя сказка»; Н. Абрамцева «Осенняя сказка»;И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; загадки, пословицы, поговорки;составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям; д/и «Назови ласково», «Какая бывает осень? ».**Социально-коммуникативное развитие** Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «На даче»; д/и «Угадай, что где растет? », «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»; беседа «То, что растет живое», беседа «Сколько красок у осени? ».**Художественно-эстетическое развитие** НОД «Осень краски разводила… » (пластилинография) ; НОД «Разноцветный лес» (штампование листьями) ; НОД «Осенняя красавица» (коллективная аппликация) ;д/и «Найди самый красивый листок», рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Осень», Е. Волков «Октябрь», С. Жуковский «Лесное озеро», В. Поленов «Золотая осень», И. Бродский «Золотая осень» и др. ;прослушивание музыкальных произведений:П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», С. Прокофьев «Фея Осени», Е. Дога «Березовая аллея» и др. **Физическое развитие** Пальчиковая гимнастка «Вышел дождик погулять», «Листочки»; физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;дыхательная гимнастика «Ветерок»; хороводная игра «К нам осень пришла»;п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»; эстафета «Соберем осенний букет». *Взаимодействие с семьей:*1. Помощь родителей в поисках нужной информации.
2. Совместное оформление выставки рисунков и поделок.
3. Сбор природного материала
4. экскурсии со своими детьми в лес
5. подготовка фотографий и стихотворений для совместного альбома «Осенние странички»
6. Участие в выставки «Осеннее дерево»

**План-схема  работы с детьми и родителями по реализации проекта  «ОСЕНЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Беседа с родителями «Знакомство с проектом» | Воспитатели разновозрастной группы |
| Оформление книжного уголка | Воспитатели разновозрастной группы |
| Беседа «Осень в гости к нам пришла» | Воспитатели разновозрастной группы |
| Чтение стихов и рассказов об осени | Воспитатели разновозрастной группы |
| Разучивание стихов с детьми | Воспитатели разновозрастной группы |
| Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. | Родители |
| Оформление выставки рисунков и поделок «Осеннее дерево» | Воспитатели разновозрастной группы |

 |