

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №51 «ЁЛОЧКА»**

141009 Московская область, г.Мытищи ул.Академика Каргина д.36 а

тел.(факс)8 (495) 583 – 64 – 77

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 51
«Ёлочка» Иванова Н.П.



Отчёт
по результатам самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детский сад № 51
«Ёлочка» за 2020 год

Принято протоколом
Педагогического совета
от 01.04.2020. № _3_
Согласовано протоколом
Наблюдательного совета
От 26.02.2020г. №2

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма представления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

1.1. Общая характеристика ДОУ

№	Наименование	Информация
1.	Город	Город Мытищи
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 «Ёлочка»
3.	Адрес ОУ	141009, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Академика Каргина, д. 36 А
4.	Телефон ОУ	8(495)583-64-77
5.	Руководитель ОУ	Иванова Наталья Петровна
6.	Год основания ОУ	1969 год
8.	Учредитель	Городской округ Мытищи «Управление образования Администрации города Мытищи»
9.	Информационный сайт. Адрес электронной почты	http://mbdou51.edummr.ru/ dou_51@edu-mytyshi.ru , madou_51@inbox.ru
10.	Режим работы:	С 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Основные виды деятельности

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

учет государственной политики;

особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

учет запроса родителей;

особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,
- художественно-эстетического и физического развития детей ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №74836 от 16.11.2015г. с приложением **Устав ДОУ** (утвержден Постановлением Администрации Мытищинского Муниципального района от 25.06.2015г. №1398), изменения в **Устав ДОУ** (утвержденные Постановлением Администрации го Мытищи от 09.03.2016г. №538)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №50:12:00205 от 12.01.1998г.

Свидетельство о государственной регистрации права от 25.01.2012г.

Локальные акты ДОУ

- Коллективный договор
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о нормах поведения педагога
- Положение о публичном докладе
- Положение о педагогическом совете
- Положение о комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- Регламент рассмотрения обращений граждан

- Положение о защите, хранении, обработке и передаче данных воспитанников ДОО
- Положение о зачислении ребёнка в дошкольное учреждение
- Положение о родительском собрании
- Положение о логопедической группе
- Положение о консультативном пункте
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение о компенсационных выплатах.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты и выплат компенсационного характера.
- Положение о формировании и распределении внебюджетных средств.
- Положение об организации и предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о контрольно – пропускном режиме.
- Положение о бракеражной комиссии.
- Положение о расследовании несчастных случаев
- Антикоррупционная политика
- Антикоррупционные стандарты
- Положение о системе управления охраной труда
- Политика в отношении персональных данных
- Положение о порядке приема воспитанников на обучение по программам дошкольного образования
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОО
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Структура управления деятельностью ДОО

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом с 25.08.2015 года осуществляет заведующий Иванова Наталья Петровна.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Наблюдательный совет МАДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МАДОУ и локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОО на год.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы.

Задачами Родительского комитета являются: укрепление связей между семьей и ДОО в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и общественности. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МАДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

Вид льготы по оплате за ДОО	Количество детей
Многодетная семья (50%)	35
Ребенок инвалид, посещающий ДОО (100%)	8

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Материально – техническая база ДОО

Земельный участок по фактическому пользованию составляет 1,18 га., в том числе застроенная площадь 1741 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Спортивная площадка со спортивными сооружениями.

В детском саду функционируют

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода горячего и холодного водоснабжения. Крыша отвечает требованиям СанПиН и пожарной

		безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 10 групповых комнат для групп 12-ти часового пребывания. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Группа кратковременного 3-х часового пребывания располагается в сенсорной комнате.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО Имеется паспорт спортивного зала.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, электропианино, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Имеется паспорт музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на втором этаже, состоит из изолятора, процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 10 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Огород разбит на грядки лука, моркови, чеснока, свеклы, капусты, томатов и зелени: салат, укроп, петрушка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 85%.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютеров, 3 ноутбука, 2 проектора, 2 экрана для работы педагогов и администрации.

1.5. Анализ контингента воспитанников

Количество групп в МАДОУ 11 групп.

В период 2020 года в МАДОУ функционировало:

1 группа 1-я группа раннего возраста (с 2-3 лет)

1 группа младшая (3-4 года)

3 группы среднего возраста (4-5 лет)

1 группа старшая (5-6 лет)

1 группа старшая логопедическая

2 группы подготовительная логопедическая (6-7 лет)

1 группа ЗПР (4-7 лет)

1 группа кратковременного (трехчасового) пребывания воспитанников (2-3 года)

Вывод: Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

2.Содержание образовательной деятельности

Режим работы

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов

Форма обучения: очная

- Срок обучения: 5 лет
- Язык обучения: русский

Территория ДОУ:

- МАДОУ № 51 «Ёлочка» находится в жилом районе городского округа Мытищи. Территория ДОУ бетонный забор. Территория образовательного учреждения благоустроена.

Прием в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МАДОУ, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Летне-оздоровительный период: 01 июня – 31 августа.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО, рабочих образовательных программ МАДОУ № 51 При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Работа строится во взаимосвязи всех участников образовательного процесса, что способствовало успешному положительному результату в решении задач.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2.1.Образовательная программа. Концепция развития ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии.

В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, совместно с социальными партнерами с учетом мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции

2.2. Учебный план ДООУ

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план МАДОУ №51 «Ёлочка» составлен в соответствии с основной образовательной программой ДООУ с учетом:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
Парциальные:
 - Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, СПб.2016
 - Коррекционно - развивающая помощь детям раннего и дошкольного возраста, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, СПб,2008

- Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М., 2003
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, 1998
- Открой себя. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности, Е.В. Рылеева, М., 1997
- Физическая культура - дошкольникам (младший, средний, старший возраст), Программа по физическому воспитанию дошкольников, Л.Д. Глазырина, М., 2001
- Здравствуй! Оздоровительно - развивающая программа. М.А. Лазарев, М., 2007 г
- Разговор о правильном питании, М. М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева, М., 2015
- Основы безопасности детей дошкольного возраста, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, М., 1999
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко, СПб, 2009
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.И. Данилова, СПб, 2009
- Добрый мир. Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко, М., 2012
- Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Л.В. Коломийченко, М., 2015
- Духовно - нравственное воспитание дошкольников на основе русской народной культуры, В.В. Малова, М., 2013
- Красота, радость, творчество, Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, М., 2005
- Цветные ладошки, И.А. Лыкова, М., 2008
- Топ - хлоп, малыши. Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2 - 3 лет, Т.Сауко, А.Буренина, СПб, 2001
- Куколяндия. М.И. Родина, А.И. Буренина, СПб, 2008
- Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе, Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова, М., 2006.

В соответствии с ФГОС ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. В ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка. В ДОУ реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
- спортивные игры на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- спортивные праздники (в зале, на воздухе и в воде)
- спартакиада
- день здоровья.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Непосредственная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах

С детьми дошкольного возраста педагогами организована дополнительная образовательная деятельность:

№ п/п	Название кружка	Образовательная область	Возрастная группа	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность/ программа
1.	«Кукольный театр для самых маленьких»	Художественная направленность	2-3 лет	25	Краснова Н.А. «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович
2.	«Спортивная карусель»	Физкультурно – спортивная направленность	2-7 лет	56	Острянская И.Н. «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане
3.	«Самоделкин» «Юные конструкторы» «Робототехника»	Техническая направленность	4-5 года	23	Веремеева М.А., «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Кунцевич
			5-7 лет	23	Цурикова Т.В., Голикова Е.Е. «Строим из LEGO» Л.Г. Комарова
			5-7 лет	20	Козлова И.А. «Конструирование роботов с детьми» Д.А. Каширин, А.А. Каширина
4.	«Логика для детей» «Добрый мир»	Социально – педагогическая направленность	5-6 лет	17	Н.Е. Аданяева «Развиваем память и внимание» Э.Н. Петлякова
			6-7 лет	14	Голубева Г.А. «Добрый мир» Л.Л. Шевченко
5.	«Юный исследователь»	Естественно – научное направление	6-7 лет	24	Кончакова Р.В., Чикина В.И. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
6.	«Светофорчик»	Другие направления дополнительного образования детей	6-7 лет	10	Голикова Е.Е. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина
	«Веселый колокольчик»		2-3 года	23	Новинская И.В. «Конспекты

	«Мастерская чудес»		3-4 года	27	логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»М.Ю. Картушина
	«Давай дружить»		4-7 лет	14	Васильева О.Н. «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Садоху Н.П., Андрианова Ю.Г. «Счастливые люди в детском саду»
	«Говорю правильно»		4-7 лет	15	Кривцова С.В. Пивень Л.В.
	«Играем в сказку»		4-5 лет	23	«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Т.Б. Фильчева, Г.В. Чиркина
					Веремеева М.А. «Развивающие игры» В.В. Воскобович

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3. Кадровый состав ДОУ

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 31 сотрудника. В МАДОУ перспективный кадровый состав, обладающий высоким творческим потенциалом: 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, учитель-дефектолог

Изучение состояния кадровой системы МАДОУ № 51 за 2020г.

Количество педагогов по ДОУ (с учетом заведующего и заместителя заведующего по воспитательно – методической работе)

должность	категория				
	б/к	соотв	I кат	Высш.	итого
заведующая				1	1
Заместитель по ВМР			1		1
воспитатель	3		7	10	20
Муз. руков.			2		2
Инстр. ФИЗО				1	1
Логопед, дефектолог			2	3	5
Педагог-психолог				1	1
всего	3		12	16	31

Количество педагогов, прошедших обучение в 2020 году

должность	Курсы повышения квалификации (КПК)	Профессиональная переподготовка	Второе профессиональное образование
-----------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

	бюджет	внебюджет		
заведующая			1	
Заместитель по ВМ Р				
воспитатель	5	2	2	
Муз. руков.				
Инстр. ФИЗО		1	1	
Логопед, дефектолог	2		2	
Педагог- психолог				
всего	7	2	6	

По стажу педагогической работы воспитатели и специалисты:

от 0 - 3 лет – 13 % (4человека)

от 3-5лет – 6% (2 человека)

от 5 до 10 лет – 29 %(9 человек)

от 10 до 15 лет – 16%(5 человек)

от 15 до 20 лет – 3 %(1 человек)

свыше 20 лет - 33 % (10 человек)

В ходе совершенствования профессионального мастерства весь педагогический состав дошкольного учреждения сосредоточил содержание работы на проблемах, которые для современной системы дошкольного образования являются наиболее актуальными. Поэтому темы для семинаров – практикумов, мастер – классов и коллективных просмотров были подобраны с учетом приоритетных направлений учреждения, в частности: «Игровые упражнения по развитию сенсорных эталонов», Организация ППРС в группе, способствующая сенсорно – математическому развитию», «Проведение подвижных спортивных игр на открытом воздухе», «Реализация творческих проектов» и т.п.

Педагогами и специалистами была проведена целенаправленная работа по расширению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологических наук.

В результате их деятельности собран методический и дидактический материал, подготовлены выступления на педагогических советах, проведены семинары-практикумы, разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, проведены открытые просмотры занятий.

Педагогическим персоналом в соответствии со штатным расписанием учреждение укомплектовано почти полностью 98 % (1 вакансия воспитателя); количество обслуживающего персонала составляет 100 %.

Работа с младшими воспитателями по формированию педагогического резерва состоит в привлечении к участию в совместных мероприятиях, праздниках, семинарах, посещение родительского клуба, участие в коллективных просмотрах занятий и при их подготовке.

В целях педагогического просвещения и обмена опытом, в течение года педагоги ознакомились со всеми городскими методическими объединениями в формате онлайн, посредством которых осуществляли обмен педагогическим опытом, знакомили с новинками литературы, инновационными технологиями в изготовлении пособий и работе с детьми.

Педагогами МАДОУ было показано 2 методических объединения на тему: «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей с речевыми нарушениями» и «Развитие речи в процессе игры, как средство мотивации к развитию любознательности у детей», в формате онлайн

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное

расписание имеет одну открытую вакансию педагога дополнительного образования. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

4. Анализ качества образовательной деятельности

			Социально-личностное развитие		Познавательное развитие		Развитие речи		Художественно-эстетическое развитие		Физическая культура	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ВСЕГО ПО САДУ	всего детей	н/с	0	0,0%	0	0,0%	2	1,3%	2	1,3%	2	1,3%
		ч/с	9	5,6%	22	13,8%	37	24,4%	11	8,1%	23	15,6%
		с	185	94,4%	172	86,3%	155	74,4%	181	90,6%	169	83,1%
	194	всего	194	100,0 %	194	100,0%	194	100,0 %	194	100,0%	194	100,0%

В мониторинге по социально-личностному развитию детей использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организованные воспитателями, специалистами, педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области познавательное развитие «соответствует возрасту» и «частично соответствует», знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

В течение следующего учебного года с детьми планируется продолжать работу в данном направлении: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области Речевое развитие «соответствует возрасту», проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по данной области «частично соответствует», испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, с

частыми пропусками.

В течение следующего учебного года планируется продолжить и совершенствовать следующие формы работы с детьми: индивидуальная работа, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Дети, имеющие уровень овладения знаниями и умениями по области Художественно – эстетическое развитие «соответствует возрасту», в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

В течение учебного года с детьми планируется продолжать вести следующую работу: индивидуальные занятия, развитие композиционных навыков - совершенствование технических навыков. Создание условий для понимания ребенком искусства как отражения окружающего мира.

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

Результаты мониторинга показывают, что необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими невысокие результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

При проведении прогулок и в режиме дня воспитателям разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами футбола, бадминтона, городков, соблюдать двигательную активность детей.

Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога

Коррекционная работа в ДОУ рассчитана на 2 года, носит системный и целостный характер, опирается на:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт.Н.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А.,

Логутина В.А

- «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, СПб.2016
- «Коррекционно - развивающая помощь детям раннего и дошкольного возраста», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, СПб,2008
- «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М.,2003
- «Психолого - педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под ред. Е.А. Стребелевой,1998
- современные авторские методики.

и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.

В логопедические группы зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса,
- грамматического строя;
- произношения;
- обучению грамоте

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от года и периода обучения.

Направления коррекционной работы

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие общей моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие элементарных математических представлений.

3.Развитие различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического (или абстрактного).

4.Развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, а также:

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

5.Развитие речи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков , речевого дыхания, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, темпо-ритмической организации, внятности и выразительности);
- расширение представлений об окружающем и формирование активного словаря; практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- овладение элементами грамоты.

6.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Система коррекционной работы

выглядит в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- планирование фронтальной и индивидуальной коррекционной работы (по результатам обследования);
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детей группы 3 П Р

	Социально-личностное. развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Физическая культура
--	--------------------------------	-------------------------	---------------	-------------------------------------	---------------------

			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
С ЗПР	всего детей	н/с	4	26,7%	4	26,7%	4	26,7%	4	26,7%	4	26,7%
		ч/с	7	46,6%	7	46,6%	7	46,6%	7	46,6%	7	46,6%
		с	4	26,7%	12	26,7%	4	26,7%	4	26,7%	4	26,7%
	15	всего	15	100,0%	15	100,0%	15	100,0%	15	100,0%	15	100,0%

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует и частично соответствует возрасту у основной массы детей. Несоответствие уровня овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям связано с такими диагнозом как интеллектуальные нарушения различной степени.

5. Участие в конкурсах, выставках и т.п.

№	Период	Мероприятие	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
1.	февраль 2021	Фестиваль детских талантов «Звездный калейдоскоп-2021»	Участие Номинация «Фольклор»
2.	декабрь 2020	Окружной конкурс детского творчества, посвященный «Дню матери»	Диплом за II место
3.	Февраль 2021	Окружной конкурс детского творчества «Рождественские кружева»	Диплом III место
4.	Февраль 2021	Конкурс семейных фотоплакатов в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»: - Здоровые дети помогают планете	Участие
5.	2020-2021	Окружной конкурс профессионального педагогического конкурса «Педагог года -2021» В номинации «Воспитатель года - 2021»	Участие
<i>Региональный уровень</i>			
1.	2020	Участие в областном образовательном проекте «Наука в Подмосковье»	Участники проект «Юные геоэкологи» Кончакова Р.В. – воспитатель проект «Самodelкин»

			Веремеева М.А. - воспитатель
2.	2021	Национальный проект «Образование», в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Участники проекта: Коротеева Т.Н. – дефектолог Калишкина И.В.- учитель логопед Андреева А.Г. – педагог - психолог
Всероссийский уровень			
1.	01.01.2021-31.12.2021	ССИТ	Серебряный сертификат соответствия №42091

6. Воспитательная система ДОУ. Работа с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ организуется по четырем направлениям:

Направление	Задачи	Формы проведения
Информационно-аналитическое	1. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• социологические опросы; • анкетирование;
Познавательное	1. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. 2. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	• семинары-практикумы; • родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма проведения) • консультации; • «круглый стол»; • игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационное	1. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. 2. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• презентация дошкольного учреждения; • информационные проспекты для родителей • неделя открытых дверей; • оформление стендов.
Досуговое	1. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• досуги; • праздники • участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

7. Организация работы ДОУ в области сбережения здоровья

Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- стол для прививок корь, паротит, краснуха, АДС.
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведро с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- фонендоскоп

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной (согласие родителей)
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Анализ состояния здоровья детей по МАДОУ №51

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2018 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Данные по травматизму

	2020
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	нет

Показатели заболеваемости детей

Год	Зарегистрировано случаев заболеваний	В том числе: простудные инфекционные
2019	250	242
2020	222	154

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Учреждение функционирует в режиме развития.

В учреждении созданы условия для реализации ФГОС.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ результатов работы ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно обеспечить общедоступность и бесплатность образования в соответствии с законодательством РФ; обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта; обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей; обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.

3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Окончательный вывод по самообследованию:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.